

# Potencializar, não substituir:

relações entre IA e competências socioemocionais aplicadas à profissão docente



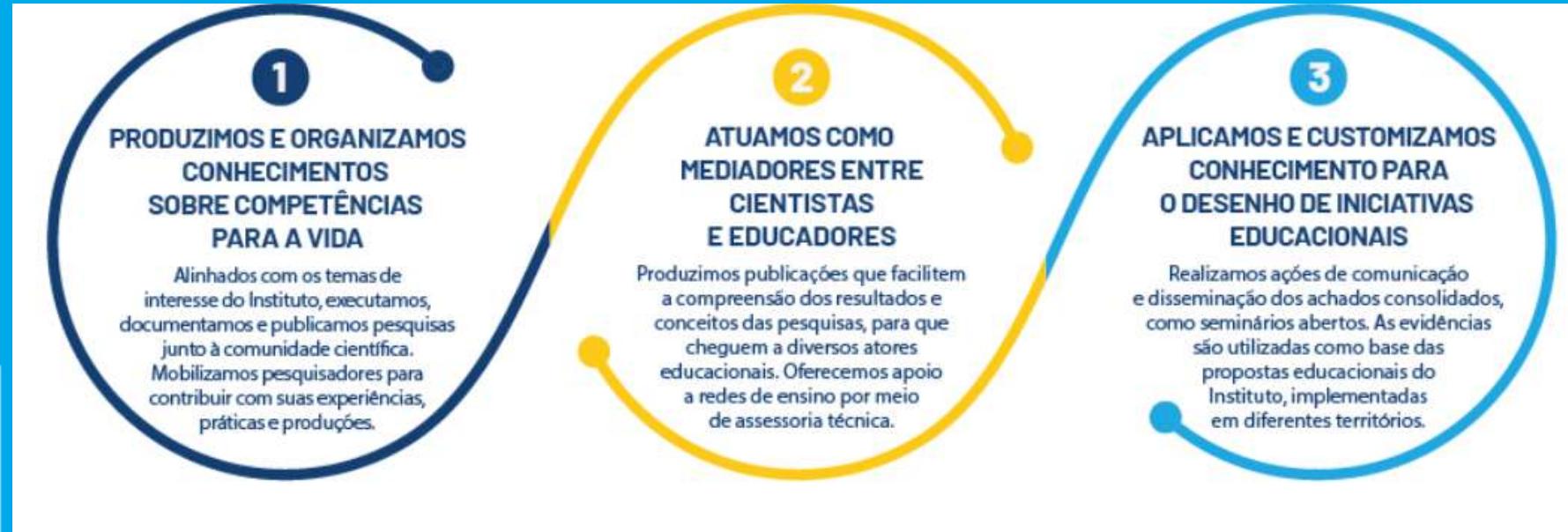
Dra. Emely Pujolli da Silva  
Recod.ai  
Unicamp



Instituto  
Ayrton  
Senna  
eduLab21

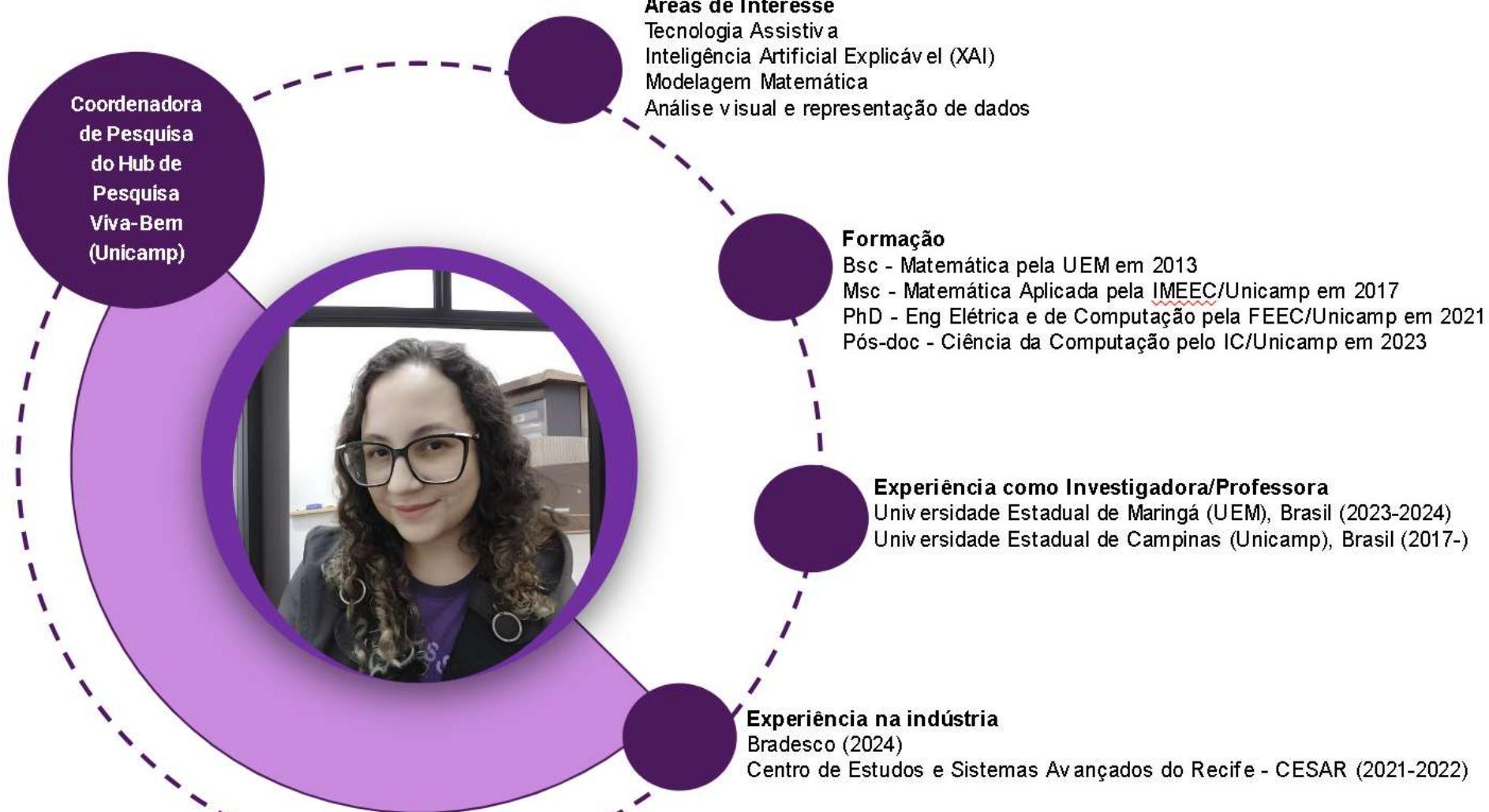


Dra. Karen Cristine Teixeira  
eduLab21  
Instituto Ayrton Senna



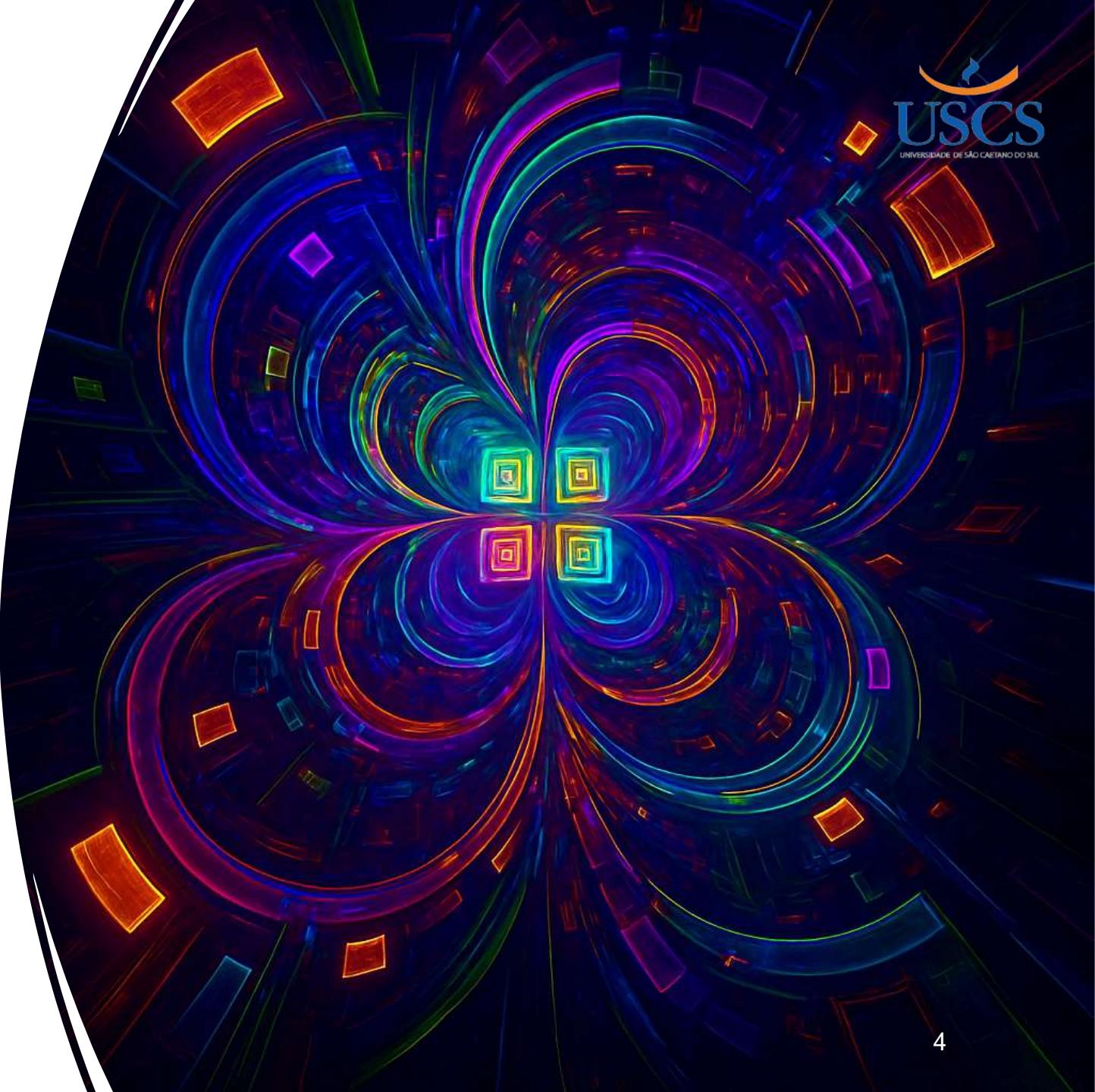
### Principais temas de estudo:

- ✓ Competências socioemocionais
- ✓ Criatividade e pensamento crítico
- ✓ Motivação
- ✓ Benefícios do desenvolvimento
- ✓ Interesses profissionais
- ✓ Alfabetização
- ✓ Socioemocional



Você já  
usou  
uma IA?

---



# O que é IA?

## Segundo o Google:

A Inteligência Artificial (IA) é o campo científico da informática que se concentra na criação de programas e mecanismos capazes de exibir comportamentos considerados inteligentes.

## Segundo o ChatGPT:

IA significa **Inteligência Artificial**. É uma área da ciência da computação que busca criar sistemas capazes de simular comportamentos inteligentes, ou seja, que "**pensem**" ou "**ajam**" de maneira **semelhante a um ser humano** em tarefas específicas.

## Segundo o Dall-e:



# O que é IA?

"Capacidade de um sistema de **interpretar** corretamente dados externos, **aprender** com problemas específicos e usar essas capacidades aprendidas para atingir objetivos e tarefas específicas por meio de **adaptação flexível**."

Kaplan & Haenlein, 2018



## Sensores

Precisa de maneiras de captar os dados do mundo externo, isso implica a necessidade de sensores que se comunicam com o mundo externo para capturar de alguma maneira essas informações.



## Aprendizado de máquina

Processo de aprendizado sobre os dados capturados, para extrair padrões para que decisões possam ser tomadas



## Interpretação e ação

Interpretar que tipo de ações pode ser tomada em cima do aprendizado ligado à base de conhecimento. Saber como utilizar o que foi aprendido e interpretado com a finalidade de tomar alguma ação



## Adaptação

Todo o sistema tem que ser capaz de se adaptar ao longo do tempo sendo flexível, pois o mundo não é estático.

# IA NO DIA A DIA

Exemplos atuais no uso de algoritmos de aprendizado no cotidiano



## ASSISTENTES VIRTUAIS

- Alexa, Siri, Google Assistant



## CARROS AUTÔNOMOS

- Tesla Autopilot, Waymo



## RECOMENDAÇÃO DE CONTEÚDO

- Netflix



## DIAGNÓSTICOS MÉDICOS COM IA

- AI in radiology, analysis of exams

# Etapas de desenvolvimento

de uma ferramenta de aprendizado:



IA funciona como um **sistema que aprende a partir de dados**.

Em vez de programar todas as regras manualmente, damos exemplos ao modelo.

A IA encontra padrões nesses exemplos e usa o que aprendeu para tomar decisões ou fazer previsões

# Trazendo IA para prática

 Copilot

Ilustre uma cena de recife de coral subaquático.



**FREEPIK**

Ilustre uma cena de recife de coral subaquático.



# SNOWMEN



# Metodologia de prompt

É um **processo repetível** para transformar um objetivo (“o que quero da IA?”) em um **conjunto claro de instruções**, com formato de saída controlado, critérios de qualidade e verificação.

- 1. Papel/Persona:** “Você é um avaliador técnico...”,  
“Você é um editor científico...”
- 2. Tarefa:** o que fazer, em um verbo: **resumir, extrair, classificar, gerar.**
- 3. Contexto:** dados, domínio, audiência, restrições legais/éticas.
- 4. Formato de saída:** **parágrafos, pontos com esquema e exemplo.**
- 5. Critérios de qualidade:** “sem alucinações”, “cobrir X, Y, Z”, “limite de 200 palavras”.
- 6. Regras de segurança:** “se faltar dado, diga ‘não sei’ e explique o que falta”.
- 7. Exemplos (few-shot):** dê 1–3 entradas → saídas corretas (curtas e representativas).
- 8. Verificação:** peça **auto-cheque** (“valide consistência; se incoerente, corrija”).
- 9. Parâmetros:** dada as características e tamanho de contexto.



# Benefícios da IA



Redução de tempo  
em atividades mecânicas



Menor erro operacional



Maior eficiência  
dos processos



Produção rápida  
e organizada



Apoio à priorização  
de tarefas



Melhoria na gestão  
do tempo e recursos



Maior capacidade  
de inovação



Decisões baseadas  
em dados



Decisões  
baseadas em dados



Novos produtos  
e serviços

# Restrições da IA

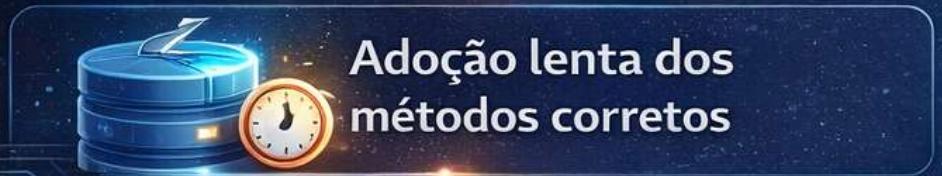


## Marketing agressivo

Leva a expectativas irrealistas



## Viés dos dados



## Adoção lenta dos métodos corretos



## Custo computacional



## Dependência de dados



## Alucinação e conteúdo falso



Pensamento crítico  
e supervisão humana  
são essenciais



# O papel docente em transformação



O significado da docência ganhou outros contornos

Aspectos	Pedagogia tradicional	Paradigma contemporâneo
Centro	Conteúdo	Estudante e seu processo de aprendizagem
Ênfase	Exposição	Mediação
Papel docente	Professor como fonte do saber	Professor como curador, mediador e orientador
Evidência de êxito	Cobertura do conteúdo	Aprendizagem significativa

# O papel docente em transformação



Competências tradicionalmente valorizadas	Competências que ganham destaque hoje
Domínio do conteúdo	Comunicação dialógica
Clareza expositiva	Colaboração
Organização e controle da turma	Empatia e competências relacionais
<i>isso ainda é importante!!</i>	Pensamento crítico
	Flexibilidade
	Resiliência emocional

**Profissão é complexa e multifacetada:** requisita um amplo espectro de competências para além das competências cognitivas e conhecimento específico sobre o componente curricular

valorização das  
socioemocionais  
(entre outras)

# O que são as competências socioemocionais docentes?

Características individuais que originam-se da interação recíproca entre predisposições biológicas e fatores ambientais e manifestam-se em padrões consistentes de pensamentos, sentimentos e comportamentos.

- continuam a se desenvolver por meio de experiências formais e informais de aprendizagem
- podem ser adquiridas e desenvolvidas em formações iniciais e em serviço
- podem facilitar direta e indiretamente a aprendizagem dos estudantes; e
- podem facilitar a interação com colegas, profissionais da educação, pais e sociedade.





# Por que desenvolver o socioemocional dos professores?

- Estresse e a síndrome de burnout são principais motivos para afastamento profissional
- Aumento da incidência da síndrome de burnout à medida em que se eleva a etapa de ensino
- Alta prevalência (60%) de sintomas relativos a Transtornos Mentais Comuns (TCM)
- Profissão possui intensa demanda relacional com diversos atores

São relevantes para o desenvolvimento da identidade profissional, da **autoeficácia** docente, engajamento e satisfação com o trabalho, estabelecimento de relacionamentos interpessoais positivos, bem-estar e saúde mental.

# Por que desenvolver o socioemocional dos professores?

GARANTIR OLHAR INTEGRAL PARA O PROFESSOR A SUA FORMAÇÃO!



- Professor possui papel crítico para o aprendizado e desenvolvimento integral do estudante
- Características individuais dos professores estão relacionadas à participação, satisfação, saúde mental e autoeficácia dos estudantes, bem como à prevenção do abandono.
  - Comportamentos do professor em sala de aula afetam substancialmente o desempenho dos estudantes e esse efeito é **MAIOR** quando falamos de competências socioemocionais
  - intervenções socioemocionais realizadas por professores formados para essa finalidade mostram eficácia 40% maior do que quando realizadas por outros profissionais da escola e sem formação específica.
  - Impacto na aprendizagem é maior quando as políticas educacionais investem na formação do professor.

# Por que desenvolver um modelo de competências relevantes ao fazer docente?

- Apesar da importância das CSE para a prática profissional docente, não há clareza quanto a quais delas são mais relevantes.

## Pressupostos para a construção da taxonomia

- ✓ Abranger competências que afetam direta e indiretamente o desenvolvimento dos estudantes, mas não se encerrar nesta questão.
- ✓ Contemplar, de forma ampla, competências importantes para a prática profissional do professor
- Desenvolvimento de 4 linhas de pesquisa para obter evidências/insumos

ORIENTAR POLÍTICAS

ORIENTAR FORMAÇÃO

ORIENTAR PESQUISAS  
FUTURAS

# Quais competências são mais relevantes ao fazer docente?

**frontiers** | Frontiers in Education

Check for updates

OPEN ACCESS

EDITED BY  
Sofia Oliveira,  
Universidade de Lisboa,  
Portugal

REVIEWED BY  
Vanessa Scherman,  
University of South Africa,  
South Africa  
Natalie Nóbrega Santos,  
University Institute of Psychological,  
Social and Life Sciences (ISPA),  
Portugal  
Arthur William Pereira Da Silva,  
Instituto Federal de Educação,  
Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE),  
Brazil

\*CORRESPONDENCE  
Joyce Scheirlinckx  
✉ Joyce.Scheirlinckx@ugent.be

SPECIALTY SECTION  
This article was submitted to  
Educational Psychology,  
a section of the journal  
Frontiers in Education

RECEIVED 10 November 2022

TYPE: Conceptual Analysis  
PUBLISHED: 06 April 2023  
DOI: 10.3389/feduc.2023.1094888

**Linha 4**

conhecer competências docentes que influenciam a vida dos estudantes

**Social-emotional skills of teachers: Mapping the conceptual space and defining taxonomy requirements**

Joyce Scheirlinckx<sup>1,2\*</sup>, Lisa Van Raemdonck<sup>1</sup>,  
Karen Cristine Teixeira<sup>4</sup>, Gisele Alves<sup>4</sup>, Ricardo  
Oliver P. John<sup>4,6</sup> and Filip De Fruyt<sup>1,2,4</sup>

<sup>1</sup>Department of Developmental, Personality and Social Psychology, Ghent University, Ghent, Belgium, <sup>2</sup>Ayrton Senna Chair @ Ghent University, Ghent, Belgium, <sup>3</sup>Department of Psychology, Tilburg University, Tilburg, Netherlands, <sup>4</sup>EduLab21, Institute Ayrton Senna, São Paulo, Brazil, <sup>5</sup>Department of Psychology, University of São Francisco, Campinas, Brazil, <sup>6</sup>Department of Psychology, University of California, Berkeley, Berkeley, CA, United States

Many studies acknowledge the importance of social-emotional skills (SEMS) for teachers to function in contemporary society. Understanding the requirements for SEMS in teacher education and development presents several conceptual and methodological challenges. There is, for example, an emerging consensus on what kind of skills should be fostered in teacher education, but the way to achieve this is not always clear. This study, however, has considered SEMS specifically for teachers, despite the fact that they are presumed to be the primary agents to affect SEMS of students. The results of this study can be used to inform teacher education and development programs to better support teachers in developing SEMS.

**COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DE EDUCADORES**

**Seu papel central para uma concepção de educação integral**

**Conhecer competências docentes que influenciam a vida dos estudantes**





# Construção de um instrumento de avaliação de competências socioemocionais docentes

AMOSTRA	N
Amostra 1	1.223
Amostra 2	1.076
Amostra 3	487
Amostra 4	357
Amostra 5	43.978

## Versão atual

- Instrumento de autorrelato
- 101 afirmativas
- O professor responde dizendo, numa escala de 1 a 5, o quanto se identifica com as afirmações (Concordo totalmente – Discordo totalmente).

Ex.: Gestão da atenção e participação dos estudantes

Quando um estudante não está participando, tento envolver-lo com uma pergunta.

Quando os estudantes estão distraídos, consigo rapidamente direcionar sua atenção à aula/ao material.

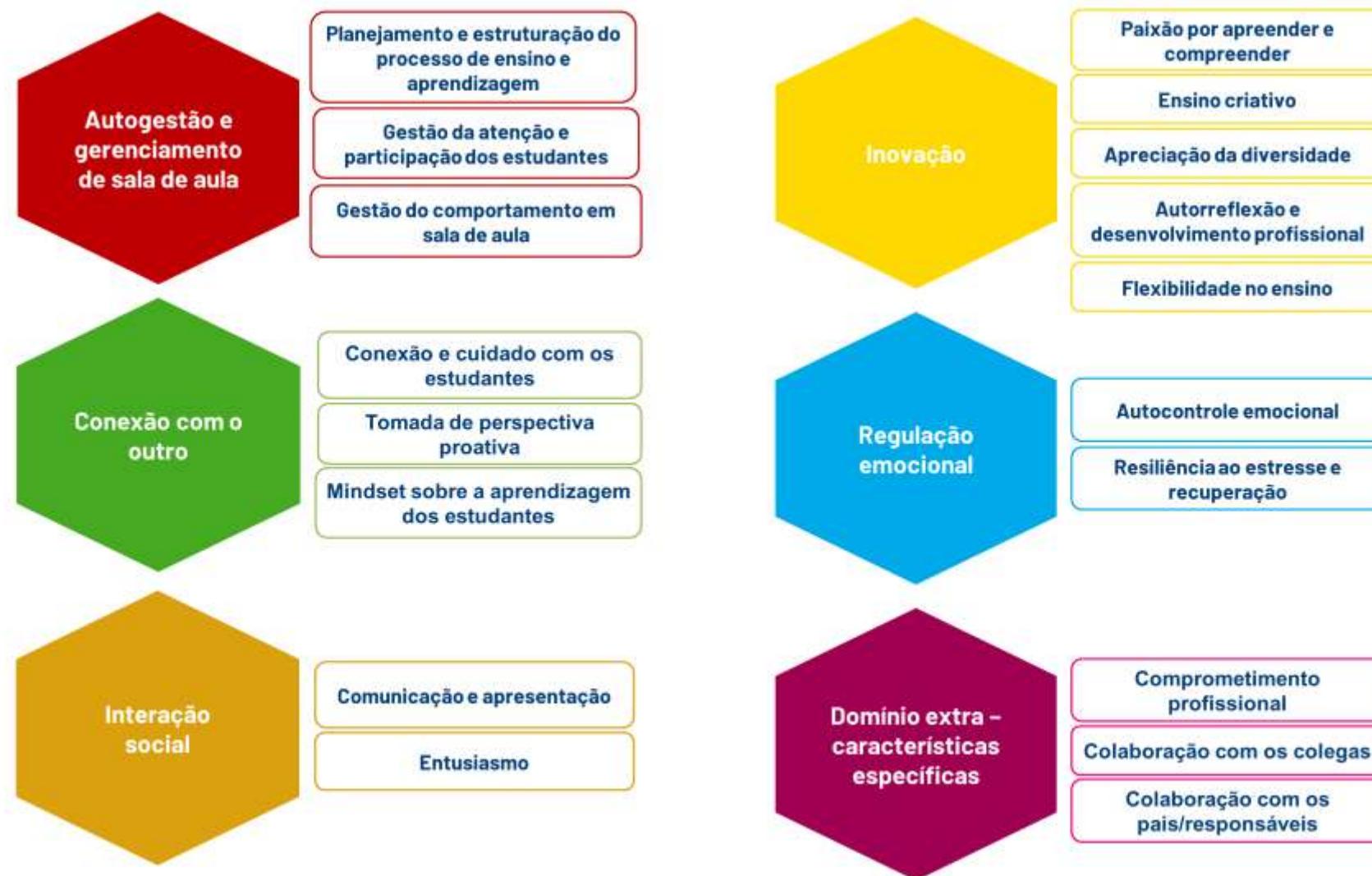
O instrumento de medida e o modelo inicial vêm sendo estudados ao longo de 8 anos.

Até o presente momento foram 5 amostras diferentes, em um estudo que contou com a participação de mais de 47 mil professores

Foram encontradas evidências de validade e fidedignidade satisfatórias, que apoiam seu uso



# Competências relevantes ao fazer docente matriz IAS



# O que muda na educação com a chegada da IA?

- IA como **parceira** e não como substituta → reconfiguração do trabalho
- Professor menos executor e mais gestor/decisor

O que a IA já faz?	Quais são os limites?
Personalização	Empatia e vínculo pedagógico
Feedback rápido e contínuo	Julgamento ético e responsabilidade
Automação administrativa	Liderança pedagógica inspiradora
Geração rápida de informação	Criatividade situada - criar sentido



- Automação avança sobre tarefas repetitivas e técnicas
- Cresce o valor das competências 'humanas'

# IA, automatização e o que permanece essencialmente humano no fazer docente

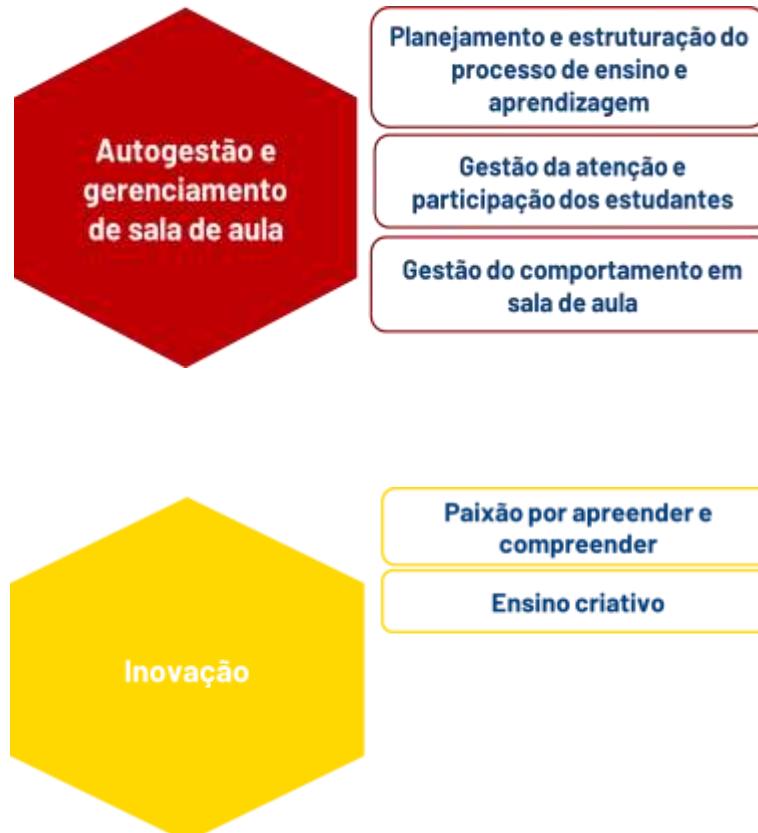
Mais automatizável	Ampliado com uso da IA	Atividades mais especializadas
Parte 'técnica' do planejamento e organização de tarefas	Apoio à reflexão	Empatia e vínculo pedagógico
Geração de materiais e conteúdos	Análise e geração de feedbacks	Julgamento ético e responsabilidade
Análise de grande volume de dados	Exploração de alternativas pedagógicas	Autorregulação emocional
		Construção de sentido e motivação

Automatização parcial - decisão e intencionalidade pedagógica permanecem atividade do professor

- World Economic Forum - *Future of Jobs (2025)*
- OCDE - *Education 2030 e Future of Education and Skills (2015)*
- UNESCO - *AI and the Future of Learning (2025)*

# Mergulhando na matriz docente IAS

IA como apoio técnico-cognitivo



## Maior apoio da IA:

- Geração de ideias de atividades
- Geração de planos de aula
- Sugestão de sequências didáticas
- Criação de materiais multimodais
- Organização de conteúdos por objetivo
- Sugerir estratégias de engajamento
- Analizar padrões de participação (em ambientes digitais/ base em dados)

## O que segue expertise do professor:

- Decidir o que fazer para um grupo em específico
- Ajustar o planejamento com base em clima escolar, percepções emocionais, cultura da turma e acontecimentos imprevistos.
- Ler micro-sinais emocionais ou sinais ambíguos
- Entender silêncios, resistências, constrangimentos situados.
- Julgar adequação cultural, etária, emocional (para o estudante real)
- Integrar criatividade com intencionalidade pedagógica
- Percepção de como as atividades são recebidas e o que, de fato, motiva.

IA como *assistente de planejamento*, liberando tempo cognitivo e emocional do professor para decisões pedagógicas mais finas.

# Mergulhando na matriz docente IAS



- Conexão e cuidado com os estudantes
- Tomada de perspectiva proativa
- Mindset sobre a aprendizagem dos estudantes



- Autocontrole emocional
- Resiliência ao estresse e recuperação

## Maior apoio da IA:

- Sugestão de estratégias e atividades para potencializar a vinculação e autorregulação emocional
- Geração de conteúdo/leituras para apoiar a ação docente

## O que segue expertise do professor:

- Relação genuína
- Interesse autêntico
- Presença afetiva
- Escuta ativa e empática
- Reconhecer/acolher sofrimento e emoções ambíguas
- Crença no potencial de desenvolvimento
- Gerenciar frustração
- Lidar com conflitos
- Sustentar a presença emocional ao longo do tempo e ensinar pelo exemplo

Quanto mais relacional, ética e emocionalmente situada é a competência, menos automatizável ela é. A IA pode simular empatia, mas não constrói vínculo pedagógico real.

# Mergulhando na matriz docente IAS



## Maior apoio da IA:

- Apoiar análise de feedbacks
- Sugerir pontos de melhoria
- Apoiar registros reflexivos
- Geração de estratégias de ensino alternativas

## O que segue expertise do professor:

- Quem reflete e significa é o professor
- Atribuição de sentido, valores e metas
- Decidir quando, para quem e por quê
- Julgamento pedagógico
- Leitura do contexto
- Tomada de decisão sob incerteza

# Mergulhando na matriz docente IAS



## Comprometimento profissional

- Identidade docente
- Sentido do trabalho
- Responsabilidade social

É uma competência identitária

## Colaboração

- Relações de confiança
- Comunicação sensível
- Mediação de expectativas e conflitos

A IA pode apoiar a comunicação, mas não constrói comunidade

# IA como agente de reorganização do trabalho humano

**89%** dos empregos

Serão impactados pela IA até 2026, exigindo redefinição de funções.

## Parceria Humano-IA

Automação do repetitivo libera foco humano para **interpretação, negociação e empatia**.

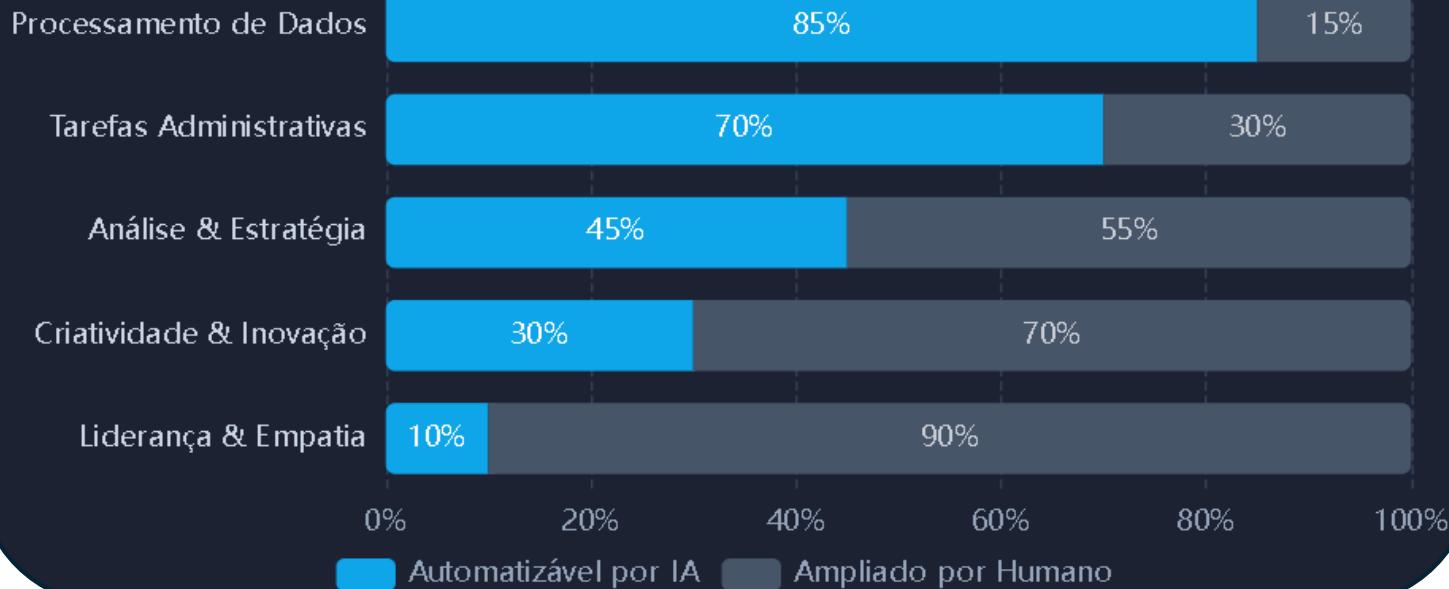
## Maturidade & ROI

2026 marca o fim da "empolgação". Projetos devem provar retorno real sobre o investimento.

## Ganhos de Produtividade

Estimativa de **+20–30%** de eficiência em trabalhos do conhecimento.

## Potencial de Automação vs. Valor Humano



### AUTOMAÇÃO DE TAREFAS

**30–50%**

Das atividades atuais podem ser automatizadas

### FOCO ESTRATÉGICO

**Soft Skills**

Criatividade e gestão tornam-se o diferencial



Organizações passam a buscar profissionais com:

- Entendimento de ferramentas de IA
- Alta inteligência emocional
- Capacidade de colaboração humano-máquina
- Responsabilidade ética nas decisões

---

Quanto mais a IA assume tarefas técnicas, mais **as competências humanas se tornam centrais**.

Empatia, comunicação, ética e autorregulação deixam de ser “soft skills” e passam a ser **competências estratégicas**.

# Ferramentas de geração de texto

Copilotos de escrita, programação e planejamento

Gera rascunhos; Resume conteúdos; Organiza ideias; Sugere caminhos

Recomendação personalizada de conteúdos

Amplia acesso à informação



BLACKBOXAI



IBM  
IA

watsonx Orchestrate

# Ferramentas de geração de imagem/video

criação de  
imagens e vídeos  
personalizados

gera imagens a  
partir de  
descrições em  
língua natural

artísticas e  
conceituais de  
alta qualidade

edição de  
imagens  
integrada, com  
controle técnico  
elevado



**VEED**



**KlingAI**



**invideo**



**Nim**



**Google AI Studio**



**FREEP!K**



**DALL-E AI**



**Artlist**



**runway**



**DeeVid AI**

# Ferramentas de construção de bots

bots conversacionais para atendimento ao cliente e suporte interno.

Acelera respostas iniciais

Facilita acesso à informação

Exige desenho humano de diálogo para evitar frustração

Não resolve conflitos ou exceções complexas



► [The best AI agent & customer service platform | Intercom vs Zendesk](#)



# Ferramenta de Análise automatizada de dados e indicadores

cria dashboards interativos com análise automática, detecção de padrões e previsões.

dashboards avançados com recursos de IA para insights automáticos.

permite criar dashboards e consultas usando linguagem natural

analytics embarcados em sistemas.



Intelligent Data Analytics Software



**ThoughtSpot**

Agentic Analytics Platform



**Looker Studio**  
Reports e Marketing Google



CRM for the next generation of teams.



**Power BI + Microsoft 365**

# Sistemas inteligentes de gestão

gestão financeira, operações e planejamento com recomendações inteligentes.

recomendações de desenvolvimento profissional e avaliação de desempenho com IA.

Otimiza organização do trabalho



ORACLE  
**NetSuite**

Sistema de Gestão, Software de Gestão



desenhe fluxograma de mapa mental online



Construção Mão Na Massa com IA



Agente de pesquisa de IA de artigos



Resumidor de Mapas Mentais com IA

NotebookLM  
Parceiro de pesquisa e análise com tecnologia de IA

Genspark  
Slides IA

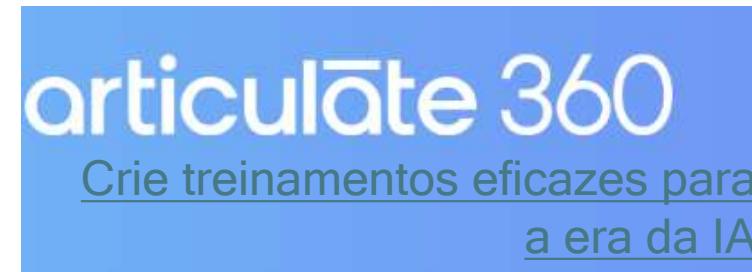
# Ferramentas de aprendizado e assistentes de aprendizado

aproveita os componentes técnicos da IA para tornar as tarefas diárias da sua área de Treinamento e Desenvolvimento menos repetitivas,

Treinamento e aprendizado mais impactantes e fáceis de escalar.

Experiência de aprendizagem personalizada, construída a partir de recomendações baseadas em habilidades.

Aproveita a análise de dados para ajudar você e sua equipe a acompanhar o progresso dos alunos.



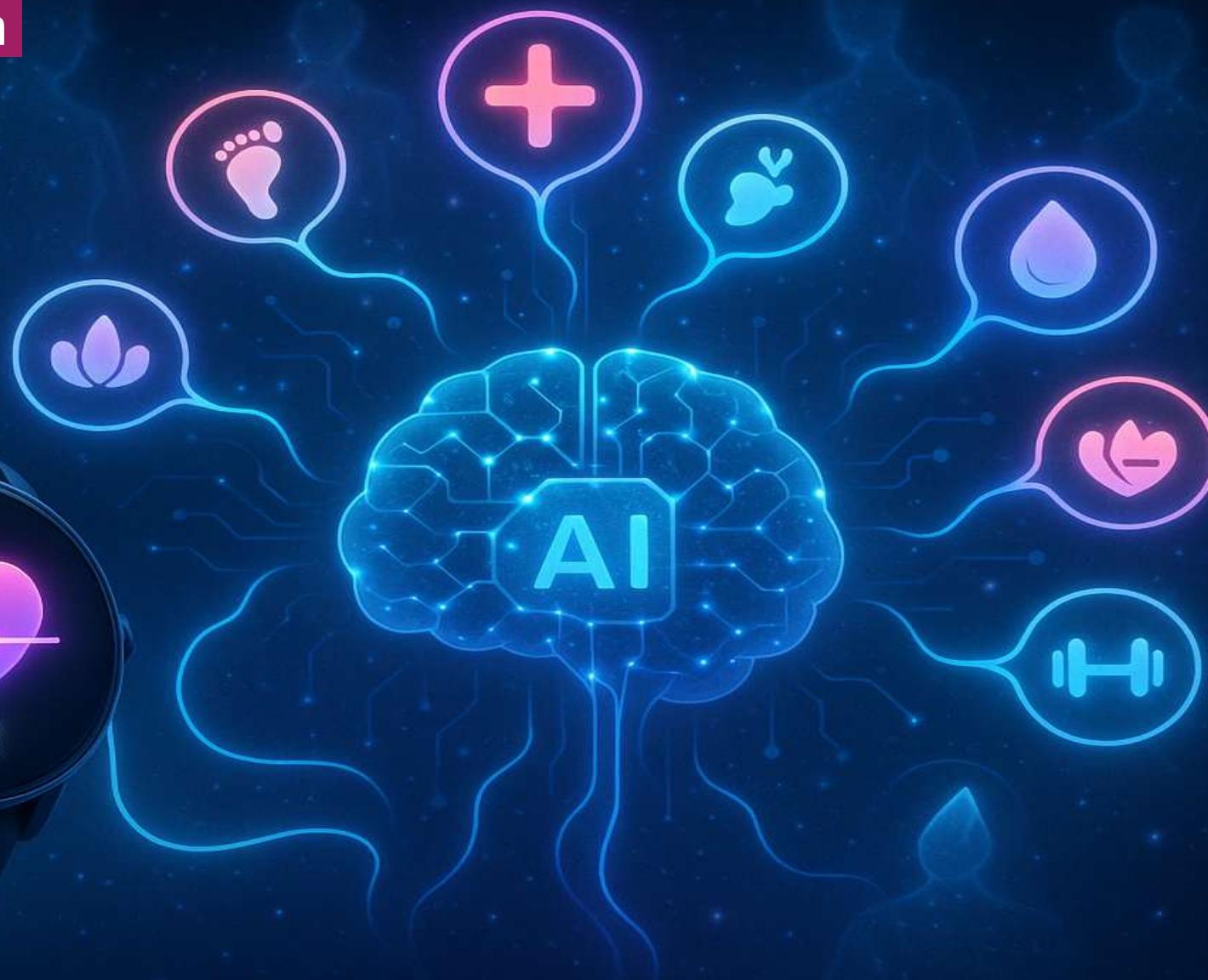


## Viva Bem: Center for Artificial Intelligence Applied to Health and Well-Being

University of Campinas (Unicamp)  
Av. Albert Einstein, 1251 - Cidade Universitária CEP 13083-970 -  
Campinas/SP - Brasil

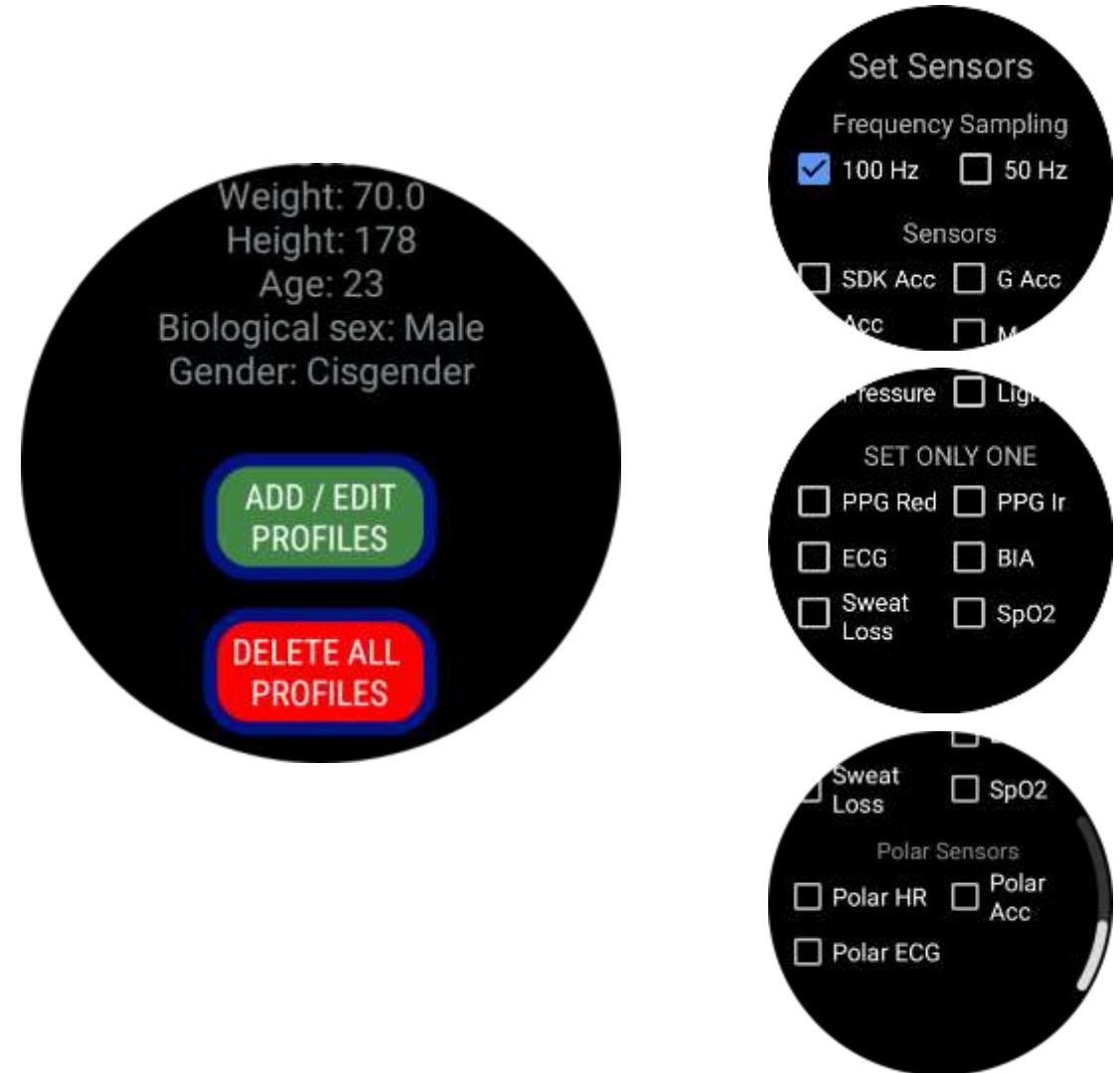
**SAMSUNG**

# Resultados de Pesquisa

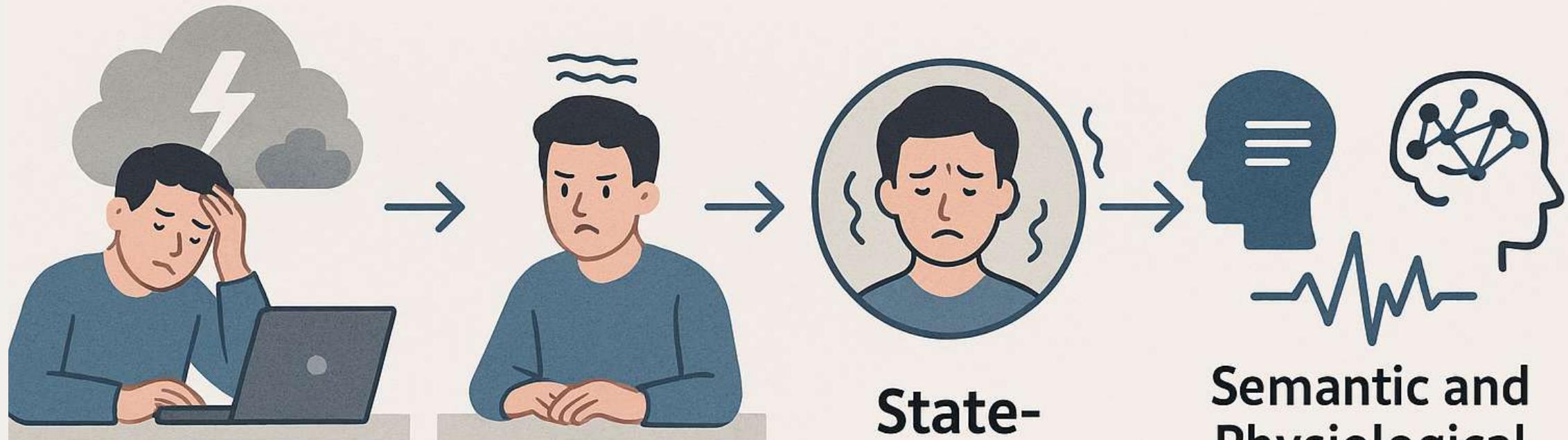




- Permite a **identificação e análise precisas de padrões comportamentais** no corpo humano;
- Auxilia na **detecção precoce de problemas** de saúde e bem-estar;
- Vencedor do **18º Prêmio Inventores 2025** (Inova Unicamp).



# Distinguishing Stressor, Stress, and State-Anxiety: Semantic and Physiological Insights with Machine Learning Approaches



**Stressor**

**Stress**

**State-Anxiety**

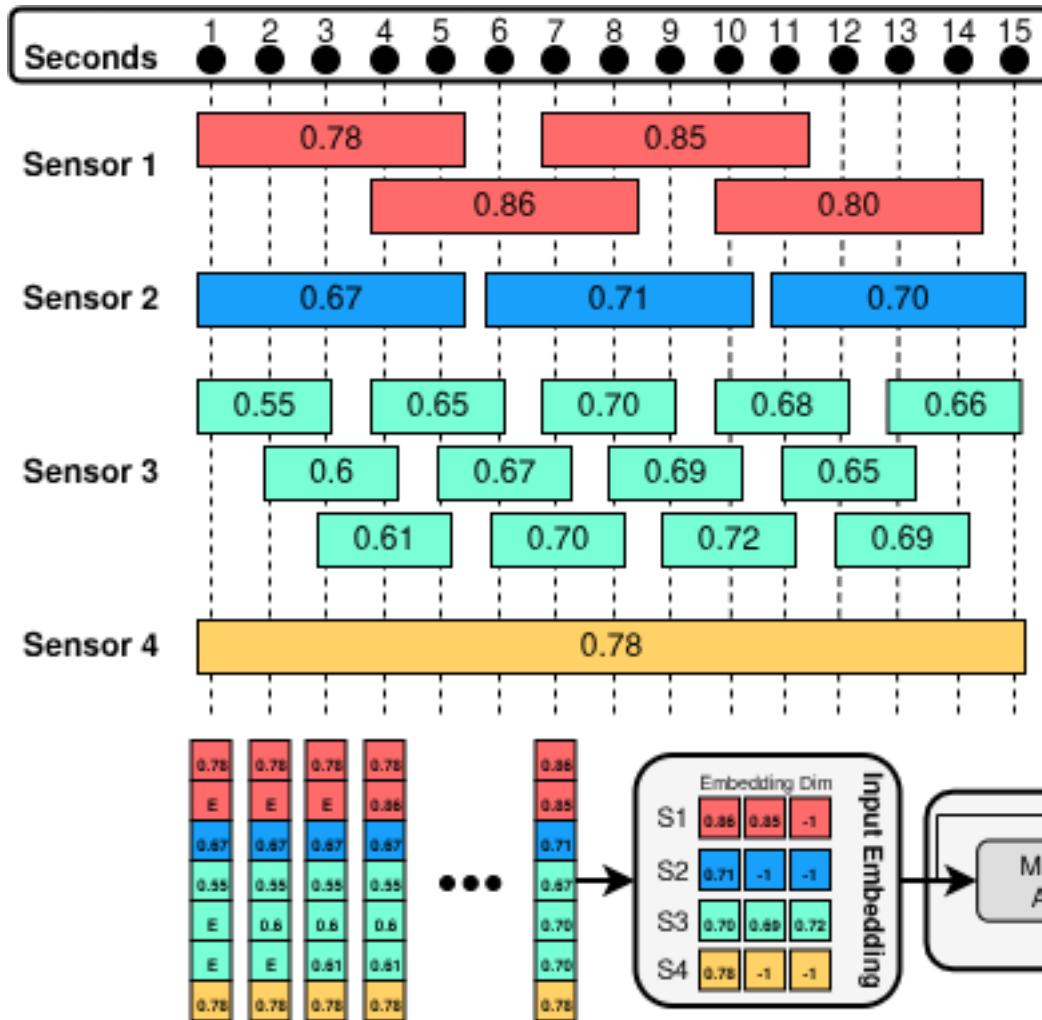
**Semantic and  
Physiological  
Insights with  
Machine Learning  
Approaches**

# Viva Bem dataset



- Protocolo de aritmética em que o participante realiza um teste de matemática sob condições de tempo limitado (um nível do Teste de Estresse Social Experimental), n=50.
- Os participantes do protocolo de interação social respondem a perguntas de conhecimentos gerais durante a fase de controle e a perguntas que induzem estresse e ansiedade durante a fase de teste, n=50.

# Abordagem proposta



- Fusão multimodal com integração modular de sensores (adicionar/remover sensores sem necessidade de revisão arquitetônica).
- Tarefa de classificação binária: Sem Estressor vs. Estressor (sinais de não ativação excluídos).

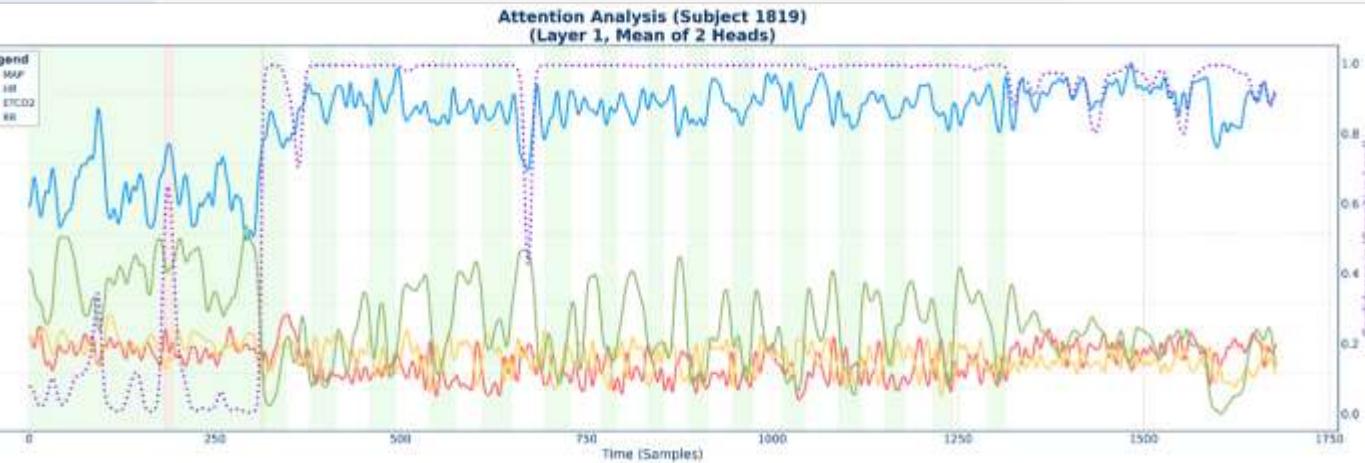
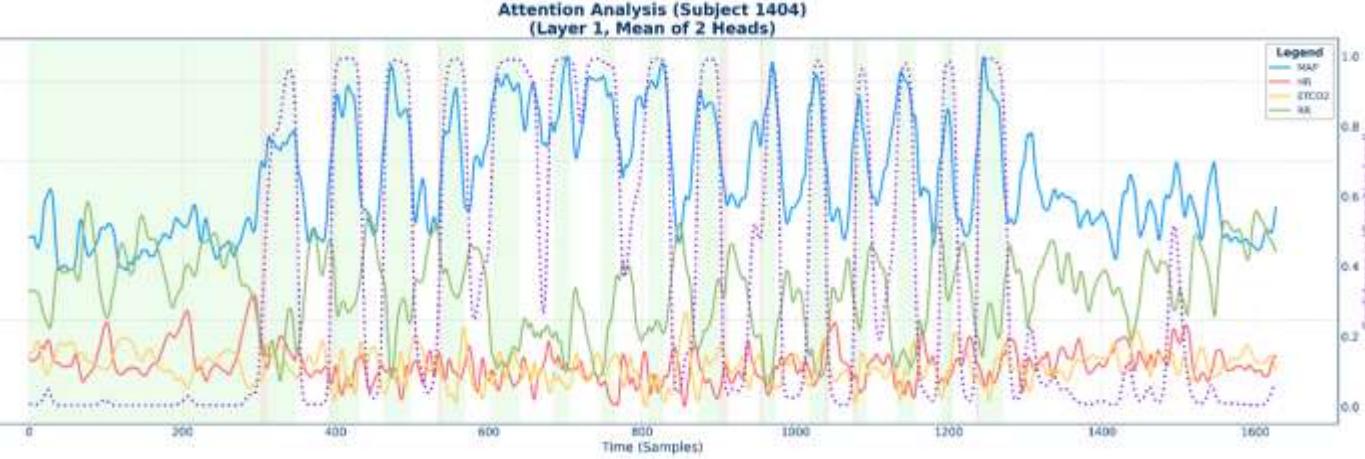
## Methodology:

### ■ Base Classifier:

- Arquitetura: Redes Convolucionais.
- Treinamento: Treinamento básico em janelas segmentadas (10, 8 ou 6 segundos, com ou sem sobreposição).
- Incorporação: Inferência contínua ao longo do sinal é usada para gerar incorporações temporais.

### ■ Meta-Classifier (Transformer):

- Agrega as previsões dos classificadores base em todo o sinal.
- Estrutura: Cada saída do classificador base é tratada como um token na arquitetura do Transformer.



## Protocolo aritmético - Explicabilidade

A avaliação segundo a segundo nos permite compreender nuances individuais que as métricas agregadas não capturam. Cada sensor é representado por uma cor.

O fundo do gráfico indica os momentos de interesse:

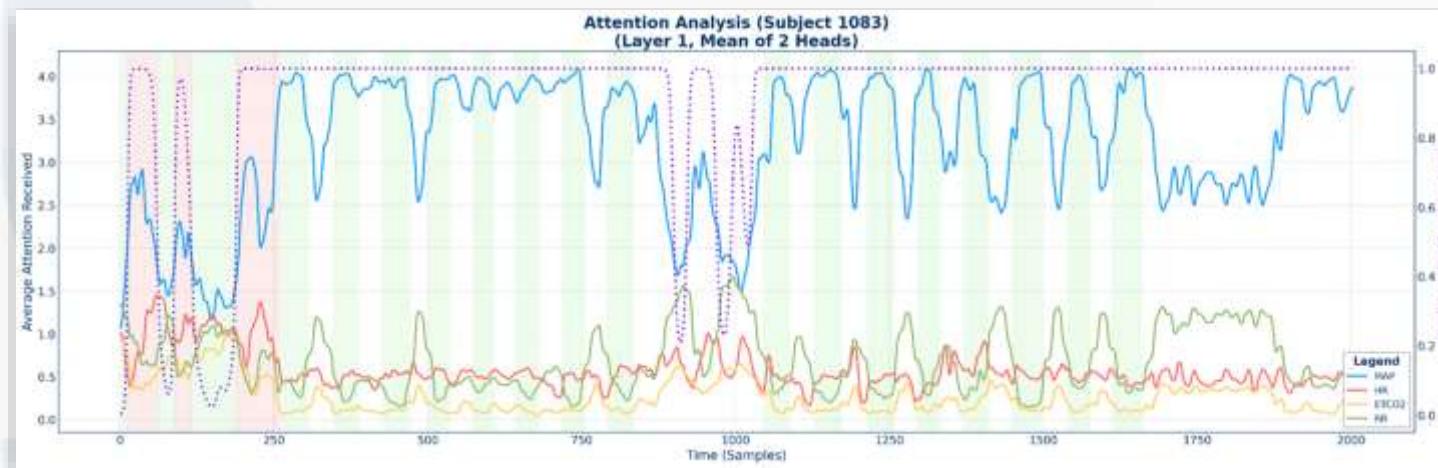
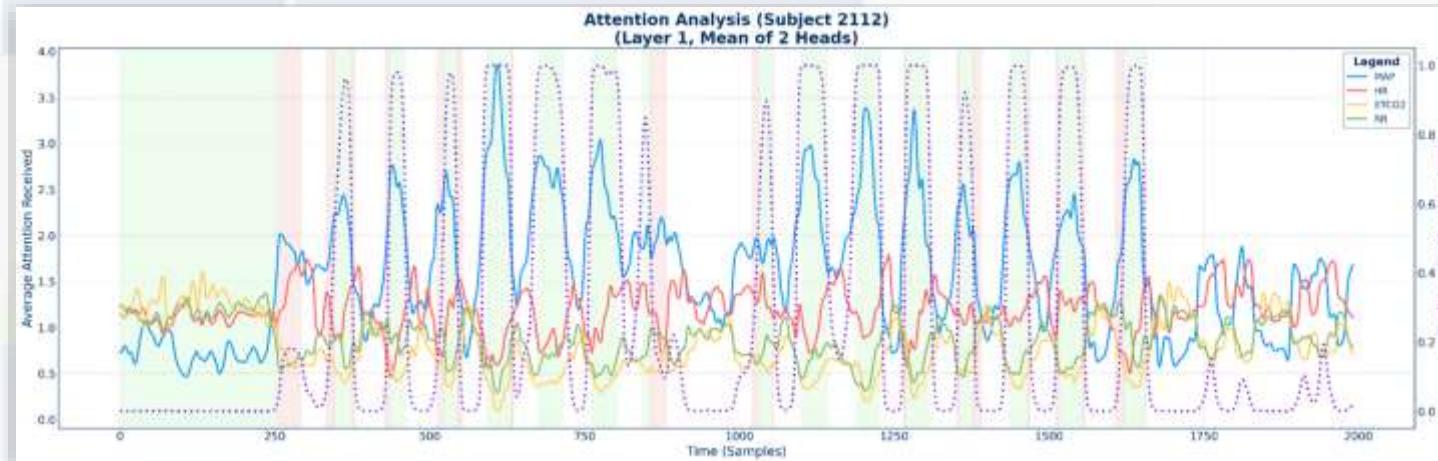
- Initial rest (6 min)
- Task blocks (arithmetic or social)
- Green: model correctly classified
- Red: model incorrectly classified

Primeiro gráfico: O modelo reconhece os períodos de descanso entre os blocos como semelhantes ao descanso inicial. Isso ocorre sem que tenha sido treinado com esses dados, indicando generalização.

Segundo gráfico: O participante não retorna à linha de base após os blocos. Ele permanece em estado de alerta durante todo o protocolo.

A pressão arterial tem forte influência na classificação da atividade cognitiva e na presença de estressores.

Sensor	F1 Score		Balanced Accuracy (%)		MCC	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
MAP	0.83	0.06	83.56	6.13	0.67	0.12
HR	0.74	0.06	73.57	6.14	0.47	0.13
HRV	0.68	0.05	68.19	5.25	0.36	0.1
ETCO2	0.66	0.07	65.88	6.95	0.32	0.14
RR	0.75	0.07	75.51	6.92	0.51	0.14
Fusion	<b>0.89</b>	<b>0.05</b>	<b>89.05</b>	<b>5.14</b>	<b>0.78</b>	<b>0.1</b>



## Interação Social - Explicabilidade

A avaliação segundo a segundo nos permite compreender nuances individuais que as métricas agregadas não capturam. Cada sensor é representado por uma cor.

The graph's background indicates moments of interest:

- Initial rest (6 min)
- Task blocks (arithmetic or social)
- Green: model correctly classified
- Red: model incorrectly classified

Primeiro gráfico: O modelo reconhece os períodos de descanso entre os blocos como semelhantes ao descanso inicial. Isso ocorre sem que tenha sido treinado com esses dados, indicando generalização.

Segundo gráfico: O participante não retorna à linha de base após os blocos. Ele permanece em estado de alerta durante todo o protocolo.

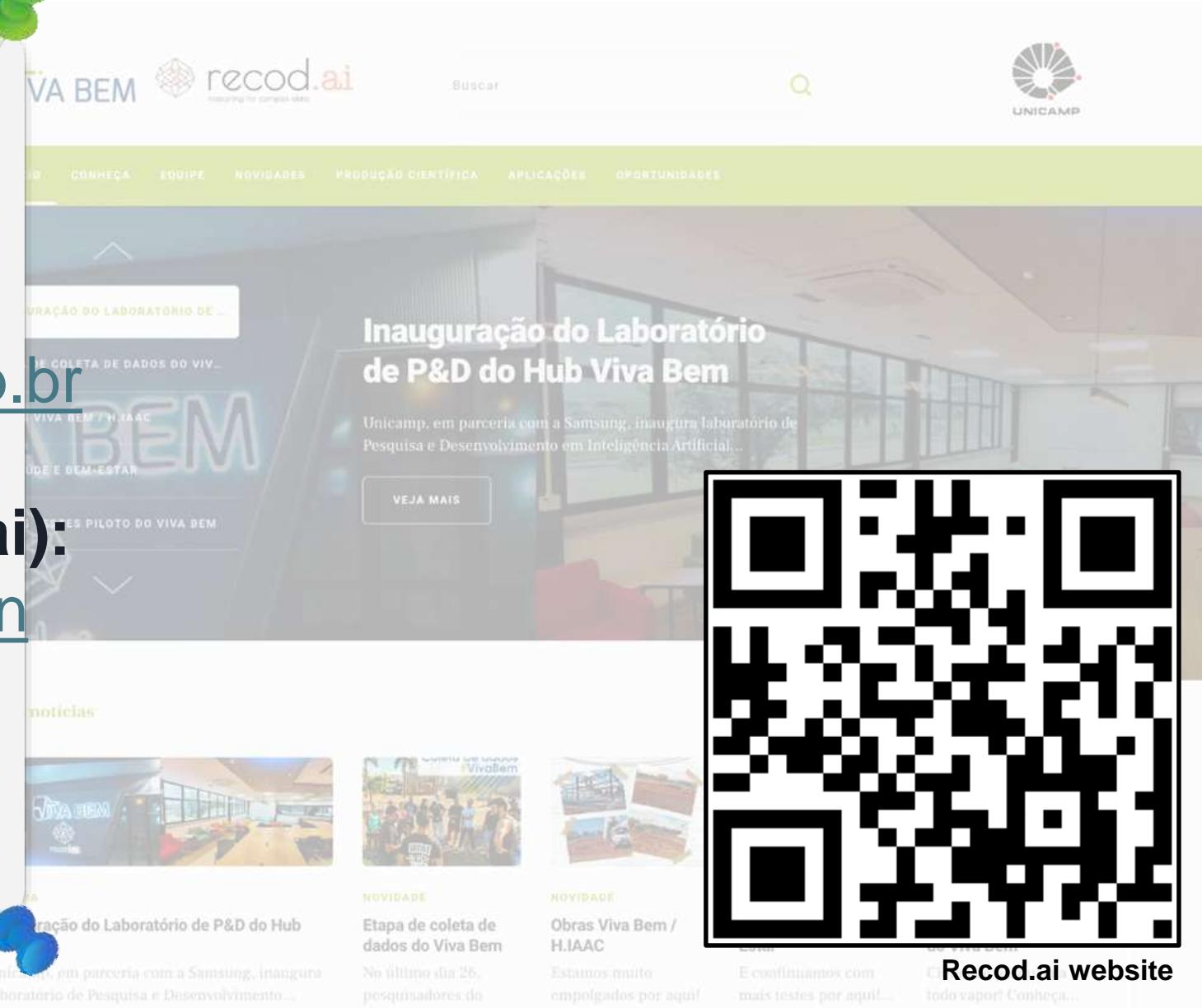
Sensor	F1 Score		Balanced Accuracy (%)		MCC	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
MAP	0.88	0.04	88.98	4.14	0.76	0.08
HR	0.86	0.03	85.99	2.45	0.72	0.05
HRV	0.63	0.03	64.96	2.69	0.29	0.05
ETCO2	0.76	0.08	76.2	6.11	0.53	0.12
RR	0.66	0.09	67.97	6.07	0.35	0.11
Fusion	<b>0.94</b>	<b>0.03</b>	<b>93.8</b>	<b>3.09</b>	<b>0.86</b>	<b>0.06</b>

# Entre em contato

🔗 Website:  
[vivabem.unicamp.br](http://vivabem.unicamp.br)

✉️ Email: [recod@unicamp.br](mailto:recod@unicamp.br)

💻 Social media (Recod.ai):  
[Instagram](#), [TikTok](#), [LinkedIn](#)  
and [YouTube](#)



The screenshot shows the homepage of the [Viva Bem](http://vivabem.unicamp.br) website. The header features the [recod.ai](#) logo and a search bar. The main banner image shows a modern laboratory interior with large windows and a red sofa. The banner text reads: "Inauguração do Laboratório de P&D do Hub Viva Bem". Below the banner, there is a "VEJA MAIS" button. The footer contains a QR code, the [Recod.ai website](#) link, and a "E continuamos com mais testes por aqui! Até a próxima..." message.

VA BEM [recod.ai](#) Buscar

CONHEÇA EQUIPE NOVIDADES PRODUÇÃO CIENTÍFICA APLICAÇÕES OPORTUNIDADES

Inauguração do Laboratório de P&D do Hub Viva Bem

Unicamp, em parceria com a Samsung, inaugura laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento em Inteligência Artificial...

VEJA MAIS

notícias

Inauguração do Laboratório de P&D do Hub Viva Bem

Etapas de coleta de dados do Viva Bem

Obras Viva Bem / H.IAAC

E continuamos com mais testes por aqui! Até a próxima...

Recod.ai website

## Quais competências são mais importantes?

Competências relevantes ao fazer docente	% de prof
Respeito	99.2
Justiça	99.1
Motivação	98.4

Gostaríamos de saber sua opinião pessoal sobre quais dessas competências você considera as mais importantes para ser um professor bem-sucedido em sua escola.

0 - Sem importância	1 - Pouco importante	2 - Razoavelmente importante	3 - Im-
Conexão com os estudantes		97.7	
Estruturação de sala de aula		97.6	
Competências relacionadas às TICs		97.6	
Competências de implementação		97.3	
Colaboração com os pais/responsáveis		97.1	
Autocontrole emocional		97.0	
Colaboração com os colegas		96.6	
Criatividade		96.3	
Autorreflexão e monitoramento		96.2	
Resiliência ao estresse e recuperação		96.0	
Diversidade		95.8	
Criar uma sala de aula feliz e relaxada		95.2	

## Quais competências os professores mais precisam de apoio para desenvolver?

Competências relevantes ao fazer docente		% de pro
	Autocontrole emocional	57.5
	Colaboração com os colegas	46.6
	Respeito	43.8
	Confiança	43.3
Importante	4 - Muito importante	42.7
	5 - Extremamente importante	38.8
	Colaboração com os pais/responsáveis	38.3
	Competências relacionadas às TICs	36.0
	Criar uma sala de aula feliz e relaxada	34.2
	Justiça	31.3
	Respeito	30.5
	Confiança	28.8
	Competências de implementação	27.3
	Entusiasmo	26.6
	Autorreflexão e monitoramento	21.7
	Criatividade	18.4
	Diversidade	18.3
	Motivação	14.8

42.789 professores brasileiros de escolas públicas de um estado do sudeste

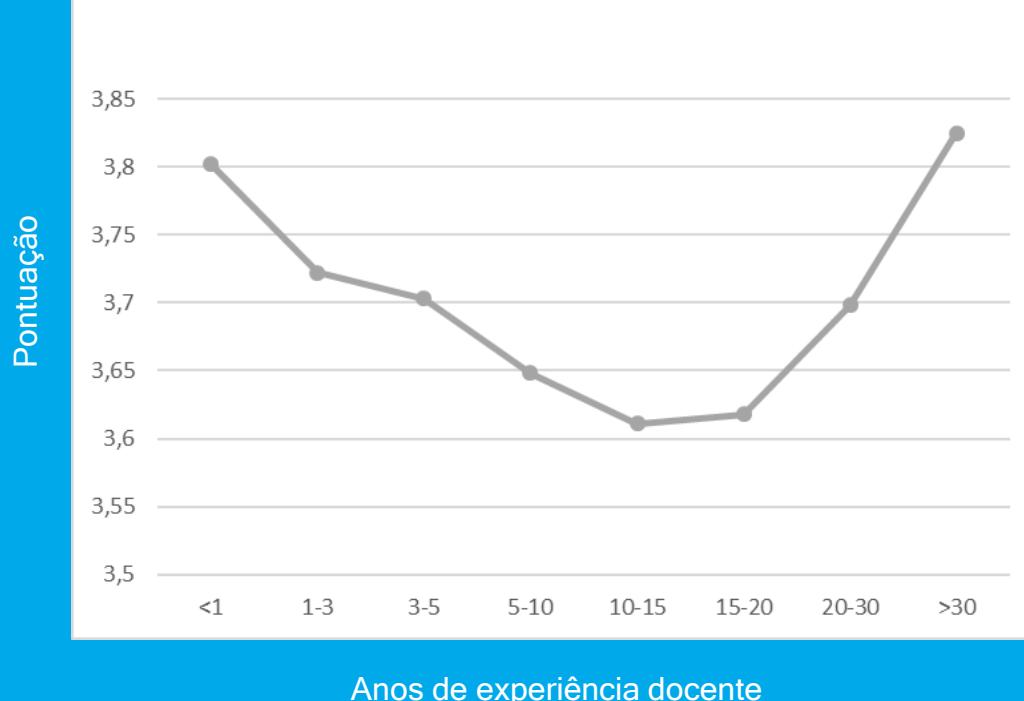
75% mulheres / Média de idade: 45 anos

# Importância da avaliação socioemocional docente: autoavaliação dos professores nas competências de regulação emocional

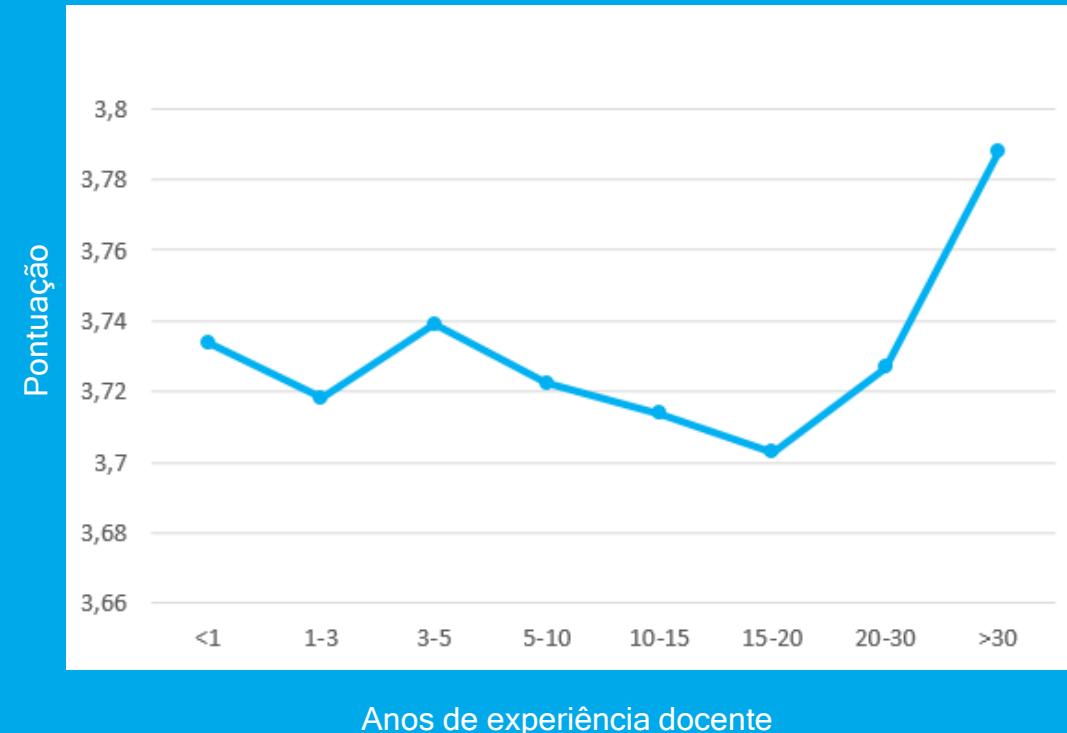


Regulaçã  
o  
emocional

## Resiliência ao estresse e recuperação



## Autocontrole emocional



## Em resumo:

A IA automatiza meios e pode ser uma grande aliada para apoiar os processos de ensino e aprendizagem

As competências socioemocionais sustentam os fins da educação.

- Desenvolvimento integral
- Formação para a vida em sociedade
- Autonomia e pensamento crítico
- Sentido, propósito e projeto de vida.

O professor do futuro é menos executor técnico e mais profissional relacional, ético e reflexivo.