

Potencializar, não substituir:

relações entre IA e competências socioemocionais aplicadas à
profissão docente

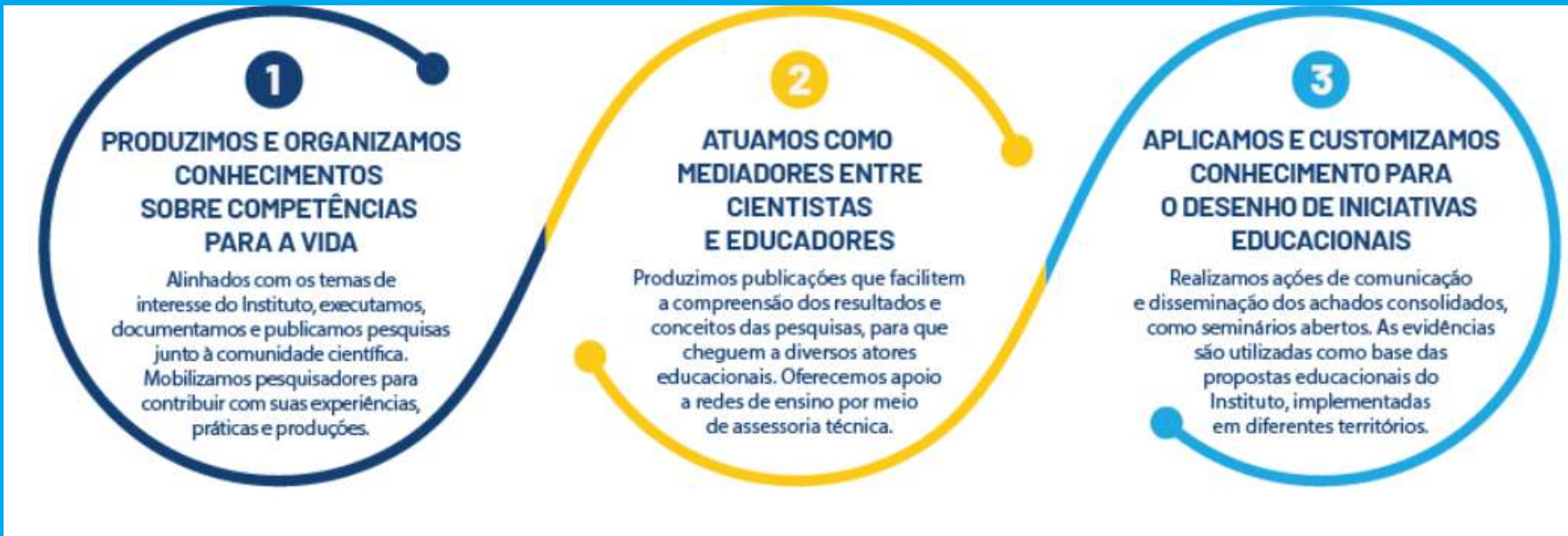


Dra. Emely Pujólli da Silva
Recod.ai
Unicamp



Dra. Karen Cristine Teixeira
eduLab21
Instituto Ayrton Senna

Laboratório de Ciências para a Educação

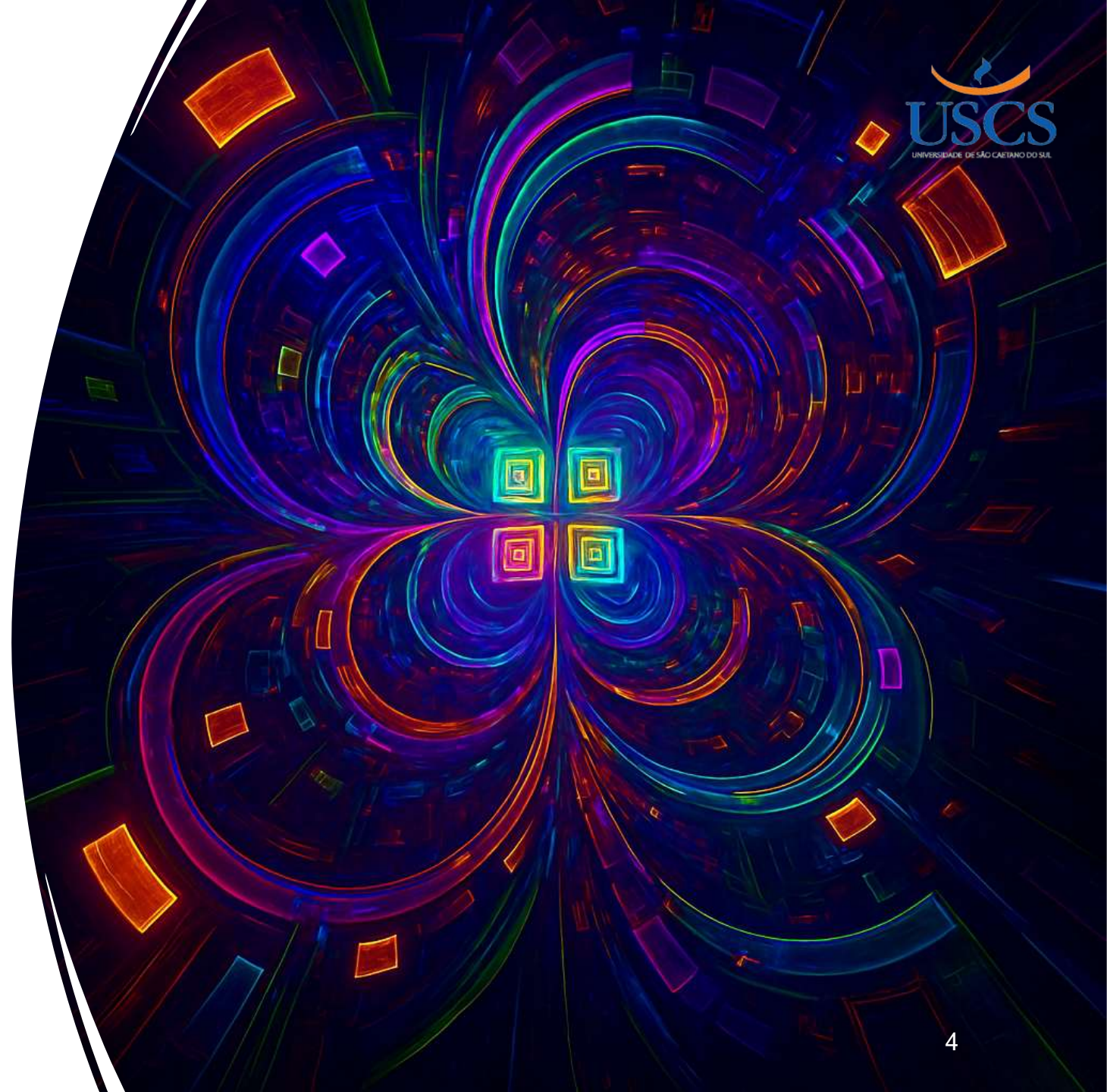


Principais temas de estudo:

- ✓ Competências socioemocionais
- ✓ Benefícios do desenvolvimento socioemocional
- ✓ Criatividade e pensamento crítico
- ✓ Interesses profissionais
- ✓ Motivação
- ✓ Alfabetização



**Você já
usou
uma IA?**



O que é IA?

Segundo o Google:

A Inteligência Artificial (IA) é o campo científico da informática que se concentra na criação de programas e mecanismos capazes de exibir comportamentos considerados inteligentes.

Segundo o ChatGPT:

IA significa **Inteligência Artificial**. É uma área da ciência da computação que busca criar sistemas capazes de simular comportamentos inteligentes, ou seja, que "**pensem**" ou "**ajam**" de maneira **semelhante a um ser humano** em tarefas específicas.

Segundo o Dall-e:



O que é IA?

"Capacidade de um sistema de **interpretar** corretamente dados externos, **aprender** com problemas específicos e usar essas capacidades aprendidas para atingir objetivos e tarefas específicas por meio de **adaptação flexível**."

Kaplan & Haenlein, 2018



Sensores

Precisa de maneiras de captar os dados do mundo externo, isso implica a necessidade de sensores que se comunicam com o mundo externo para capturar de alguma maneira essas informações.



Aprendizado de máquina

Processo de aprendizado sobre os dados capturados, para extrair padrões para que decisões possam ser tomadas



Interpretação e ação

Interpretar que tipo de ações pode ser tomada em cima do aprendizado ligado à base de conhecimento. Saber como utilizar o que foi apreendido e interpretado com a finalidade de tomar alguma ação



Adaptação

Todo o sistema tem que ser capaz de se adaptar ao longo do tempo sendo flexível, pois o mundo não é estático.

IA NO DIA A DIA

Exemplos atuais no uso de algoritmos de aprendizado no cotidiano



ASSISTENTES VIRTUAIS

- Alexa, Siri, Google Assistant



RECOMENDAÇÃO DE CONTEÚDO

- Netflix



CARROS AUTÔNOMOS

- Tesla Autopilot, Waymo

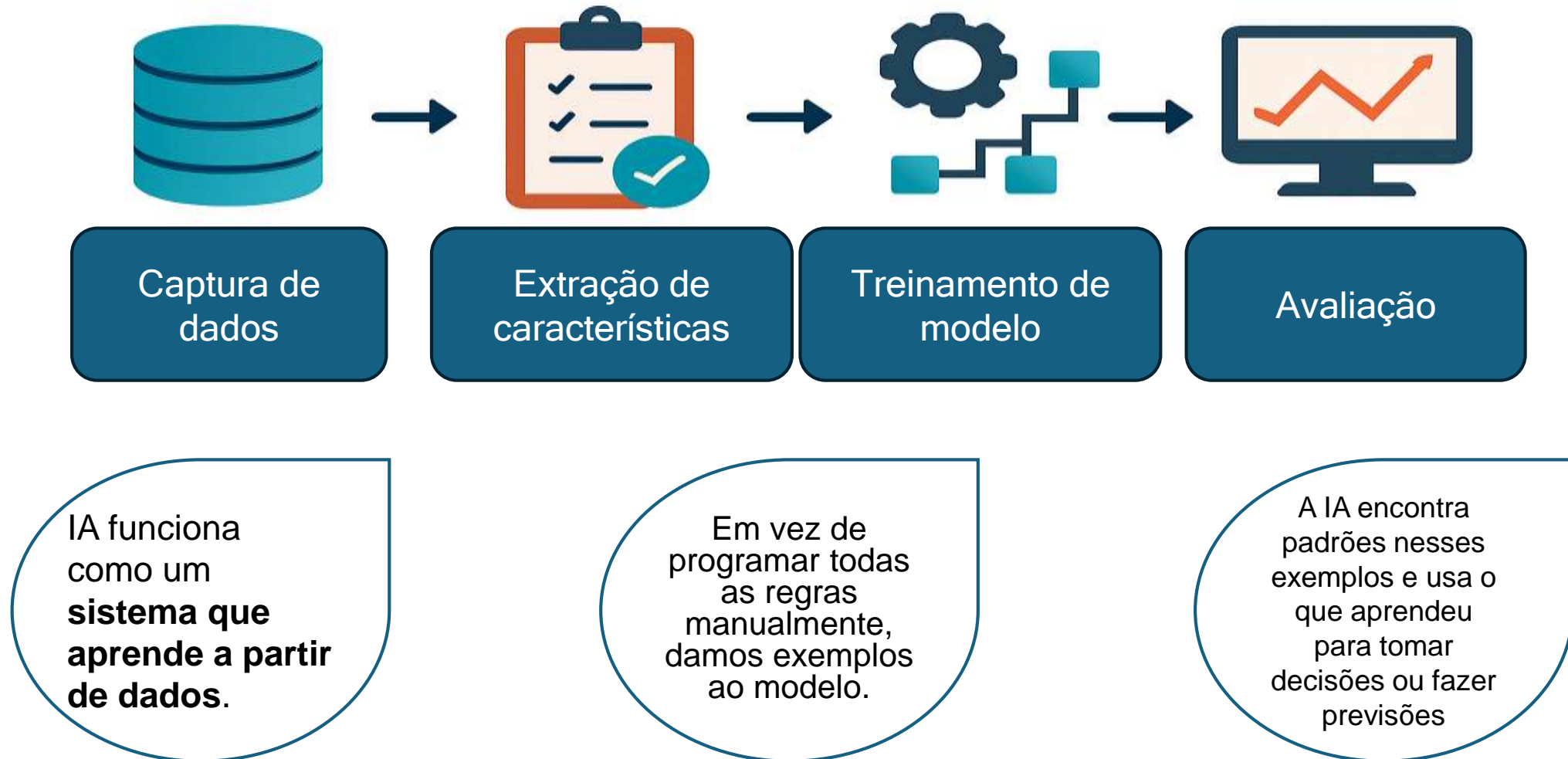


DIAGNÓSTICOS MÉDICOS COM IA

- AI em radiologia, análise de exames

Etapas de desenvolvimento

de uma ferramenta de aprendizado:



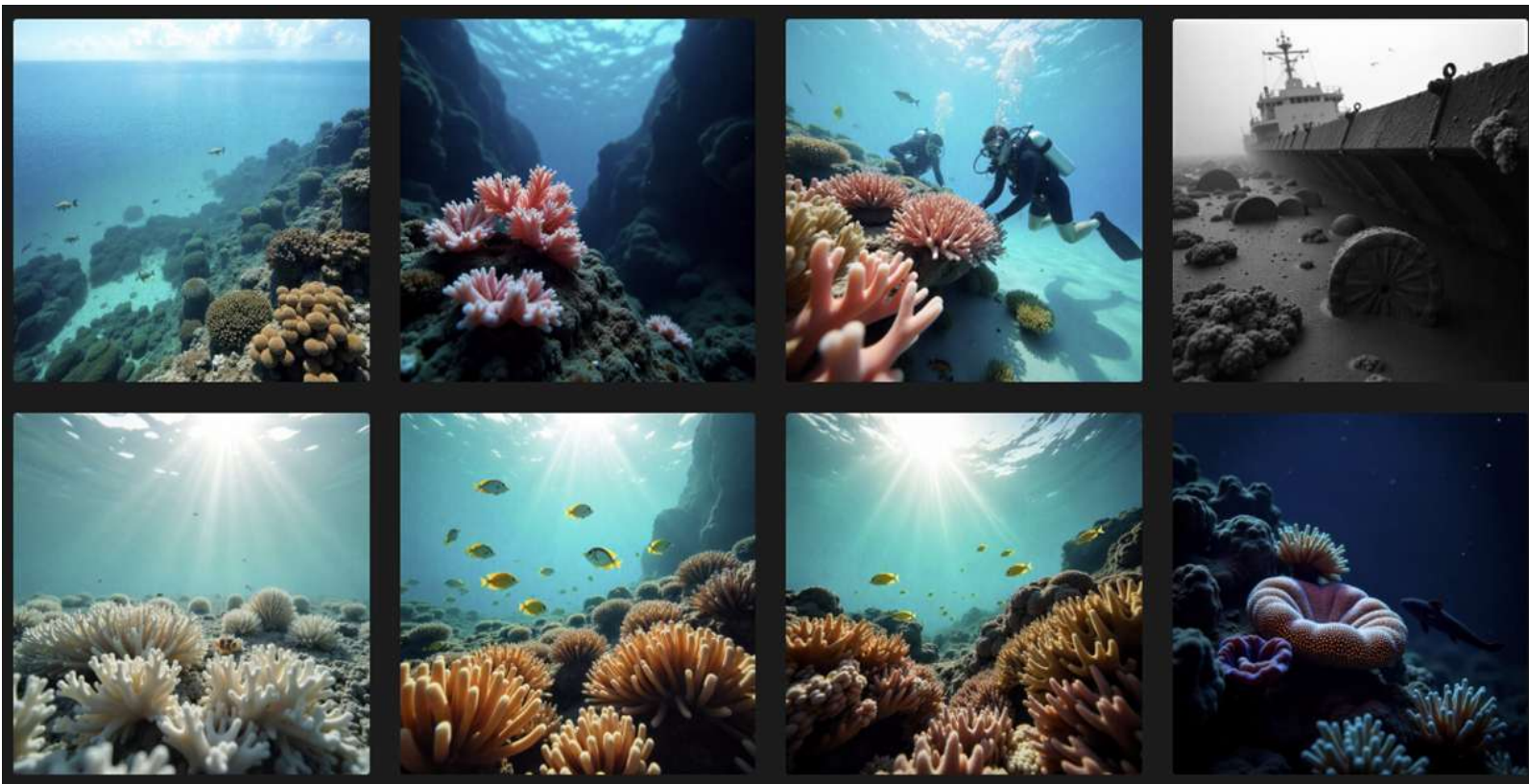
Trazendo IA para prática



Ilustre uma cena de recife de coral subaquático.

FREEPIK

Ilustre uma cena de recife de coral subaquático.



SNOWMEN



Metodologia de prompt

É um **processo repetível** para transformar um objetivo (“o que quero da IA?”) em um **conjunto claro de instruções**, com formato de saída controlado, critérios de qualidade e verificação.

1. **Papel/Persona:** “Você é um avaliador técnico...”, “Você é um editor científico...”
2. **Tarefa:** o que fazer, em um verbo: **resumir, extrair, classificar, gerar.**
3. **Contexto:** dados, domínio, audiência, restrições legais/éticas.
4. **Formato de saída:** **parágrafos, pontos** com **esquema e exemplo.**
5. **CrITÉRIOS de qualidade:** “sem alucinações”, “cobrir X, Y, Z”, “limite de 200 palavras”.
6. **Regras de segurança:** “se faltar dado, diga ‘não sei’ e explique o que falta”.
7. **Exemplos (few-shot):** dê 1–3 entradas → saídas corretas (curtas e representativas).
8. **Verificação:** peça **auto-cheque** (“valide consistência; se incoerente, corrija”).
9. **Parâmetros:** dada as características e tamanho de contexto.



Benefícios da IA



**Redução de tempo
em atividades mecânicas**



Menor erro operacional



**Maior eficiência
dos processos**



**Produção rápida
e organizada**



**Apoio à priorização
de tarefas**



**Melhoria na gestão
do tempo e recursos**



**Maior capacidade
de inovação**



**Decisões baseadas
em dados**



**Decisões
baseadas em dados**



**Novos produtos
e serviços**

Restrições da IA



Marketing agressivo
Leva a expectativas irreais



Viés dos dados



Adoção lenta dos métodos corretos



Custo computacional



Dependência de dados



Alucinação e conteúdo falso



Pensamento crítico e supervisão humana são essenciais



O papel docente em transformação



O significado da docência ganhou outros contornos

| Aspectos | Pedagogia tradicional | Paradigma contemporâneo |
|--------------------|-------------------------------|---|
| Centro | Conteúdo | Estudante e seu processo de aprendizagem |
| Ênfase | Exposição | Mediação |
| Papel docente | Professor como fonte do saber | Professor como curador, mediador e orientador |
| Evidência de êxito | Cobertura do conteúdo | Aprendizagem significativa |

O papel docente em transformação



| Competências tradicionalmente valorizadas | Competências que ganham destaque hoje |
|---|---------------------------------------|
| Domínio do conteúdo | Comunicação dialógica |
| Clareza expositiva | Colaboração |
| Organização e controle da turma | Empatia e competências relacionais |
| | Pensamento crítico |
| | Flexibilidade |
| | Resiliência emocional |

isso ainda é importante!!

**valorização das
socioemocionais
(entre outras)**

Profissão é complexa e multifacetada: requisita um amplo espectro de competências para além das competências cognitivas e conhecimento específico sobre o componente curricular

O que são as competências socioemocionais docentes?

Características individuais que originam-se da interação recíproca entre predisposições biológicas e fatores ambientais e manifestam-se em padrões consistentes de pensamentos, sentimentos e comportamentos.

- continuam a se desenvolver por meio de experiências formais e informais de aprendizagem
- podem ser adquiridas e desenvolvidas em formações iniciais e em serviço
- podem facilitar direta e indiretamente a aprendizagem dos estudantes; e
- podem facilitar a interação com colegas, profissionais da educação, pais e sociedade.





Por que desenvolver o socioemocional dos professores?

- Estresse e a síndrome de burnout são principais motivos para afastamento profissional
- Aumento da incidência da síndrome de burnout à medida em que se eleva a etapa de ensino
- Alta prevalência (60%) de sintomas relativos a Transtornos Mentais Comuns (TCM)
- Profissão possui intensa demanda relacional com diversos atores

São relevantes para o desenvolvimento da identidade profissional, da **autoeficácia** docente, engajamento e satisfação com o trabalho, estabelecimento de relacionamentos interpessoais positivos, bem-estar e saúde mental

Por que desenvolver o socioemocional dos professores?

GARANTIR OLHAR INTEGRAL PARA O
PROFESSOR A SUA FORMAÇÃO!



- Professor possui papel crítico para o aprendizado e desenvolvimento integral do estudante
- Características individuais dos professores estão relacionadas à participação, satisfação, saúde mental e autoeficácia dos estudantes, bem como à prevenção do abandono.
 - Comportamentos do professor em sala de aula afetam substancialmente o desempenho dos estudantes e esse efeito é **MAIOR** quando falamos de competências socioemocionais
 - intervenções socioemocionais realizadas por professores formados para essa finalidade mostram eficácia 40% maior do que quando realizadas por outros profissionais da escola e sem formação específica.
 - Impacto na aprendizagem é maior quando as políticas educacionais investem na formação do professor.

Por que desenvolver um modelo de competências relevantes ao fazer docente?

- Apesar da importância das CSE para a prática profissional docente, não há clareza quanto a quais delas são mais relevantes.

Pressupostos para a construção da taxonomia

- ✓ Abranger competências que afetam direta e indiretamente o desenvolvimento dos estudantes, mas não se encerrar nesta questão.
- ✓ Contemplar, de forma ampla, competências importantes para a prática profissional do professor
- Desenvolvimento de 4 linhas de pesquisa para obter evidências/insumos

ORIENTAR POLÍTICAS

ORIENTAR FORMAÇÃO

ORIENTAR PESQUISAS
FUTURAS

Quais competências são mais relevantes ao fazer docente?



OPEN ACCESS

EDITED BY
Sofia Oliveira,
Universidade de Lisboa,
Portugal

REVIEWED BY
Vanessa Scherman,
University of South Africa,
South Africa
Natalie Nóbrega Santos,
University Institute of Psychological,
Social and Life Sciences (ISPA),
Portugal
Arthur William Pereira Da Silva,
Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE),
Brazil

*CORRESPONDENCE
Joyce Scheirlinckx
✉ Joyce.Scheirlinckx@ugent.be

SPECIALTY SECTION
This article was submitted to
Educational Psychology,
a section of the journal
Frontiers in Education

RECEIVED 10 November 2022

Social–emotional skills of teachers: Mapping the conceptual space and defining taxonomic requirements

Joyce Scheirlinckx^{1,2*}, Lisa Van Raemdonck¹,
Karen Cristine Teixeira⁴, Gisele Alves⁴, Ricardo
Oliver P. John^{4,6} and Filip De Fruyt^{1,2,4}

¹Department of Developmental, Personality and Social Psychology, Ghent University, Ghent, Belgium, ²Ayrton Senna Chair @ Ghent University, Ghent, Belgium, ³Department of Psychology, University of Tilburg, Netherlands, ⁴EduLab21, Instituto Ayrton Senna, São Paulo, Brazil, ⁵Department of Psychology, University of São Francisco, Campinas, Brazil, ⁶Department of Psychology, University of California, Berkeley, Berkeley, CA, United States

Many studies acknowledge the importance of social–emotional skills (SEMS) to function in contemporary society. Understanding the role of SEMS in the classroom and how to develop presents several conceptual and methodological challenges. An emerging consensus on what kind of skills should be fostered in the classroom, however, has considered SEMS specifically for teachers, despite the fact that they are presumed to be the primary agents to affect SEMS of students.

Conhecer competências docentes que influenciam a vida dos estudantes



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS DE
EDUCADORES
Seu papel central para uma concepção de
educação integral

para alcançar os objetivos, capturar atenção, motivar, acolher, ser compassivo e

Construção de um instrumento de avaliação de competências socioemocionais docentes

O instrumento de medida e o modelo inicial vêm sendo estudados ao longo de 8 anos.

Até o presente momento foram 5 amostras diferentes, em um estudo que contou com a participação de mais de 47 mil professores

Foram encontradas evidências de validade e fidedignidade satisfatórias, que apoiam seu uso

Versão atual

- Instrumento de autorrelato
- 101 afirmativas
- O professor responde dizendo, numa escala de 1 a 5, o quanto se identifica com as afirmações (Concordo totalmente – Discordo totalmente).

Ex.: Gestão da atenção e participação dos estudantes

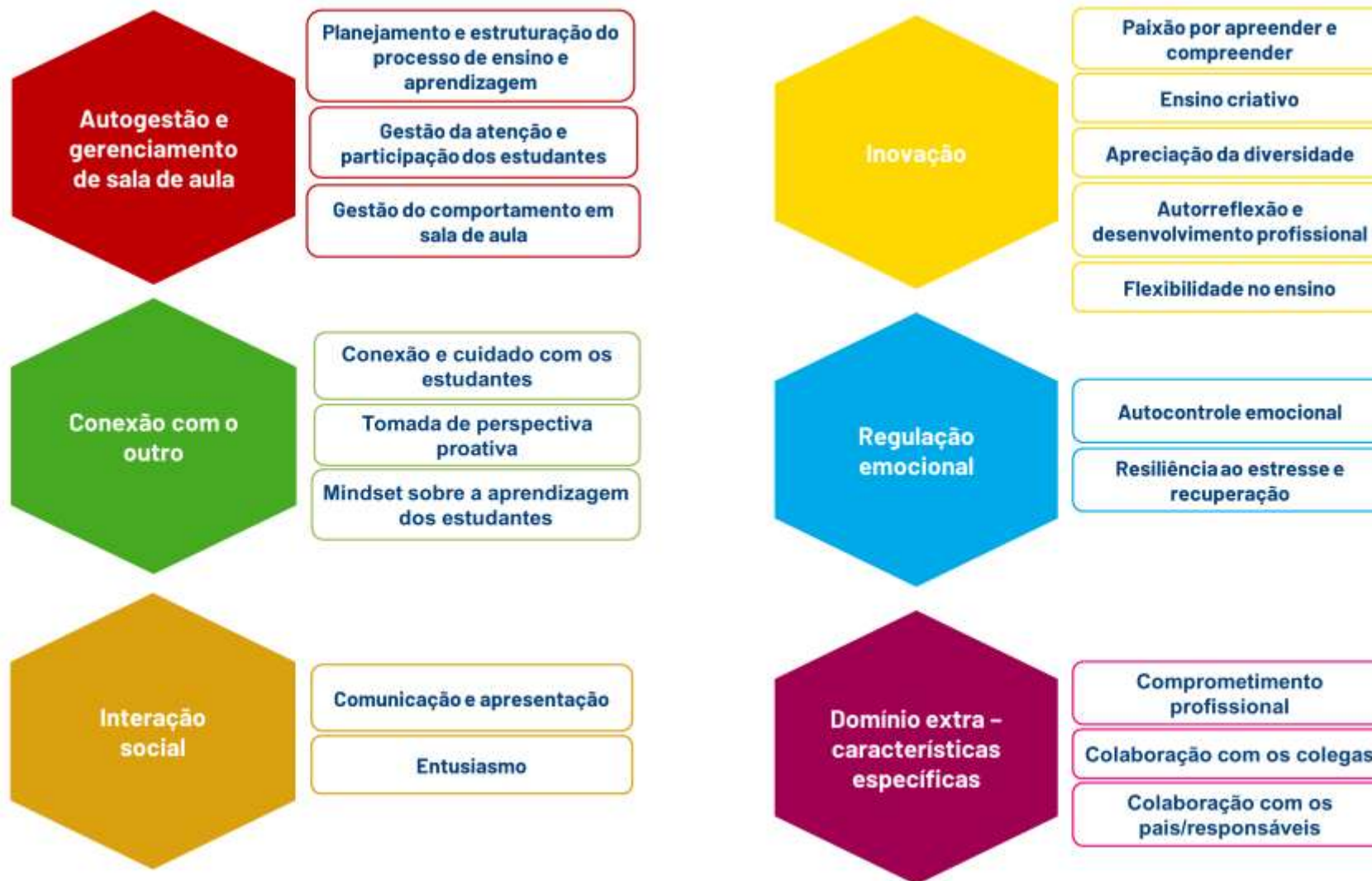
Quando um estudante não está participando, tento envolvê-lo com uma pergunta.

Quando os estudantes estão distraídos, consigo rapidamente direcionar sua atenção à aula/ao material.

| AMOSTRA | N |
|-----------|--------|
| Amostra 1 | 1.223 |
| Amostra 2 | 1.076 |
| Amostra 3 | 487 |
| Amostra 4 | 357 |
| Amostra 5 | 43.978 |

Competências relevantes ao fazer docente

matriz IAS



O que muda na educação com a chegada da IA?

- IA como **parceira** e não como substituta ➡ reconfiguração do trabalho
- Professor menos executor e mais gestor/decisor

| O que a IA já faz? | Quais são os limites? |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Personalização | Empatia e vínculo pedagógico |
| Feedback rápido e contínuo | Julgamento ético e responsabilidade |
| Automação administrativa | Liderança pedagógica inspiradora |
| Geração rápida de informação | Criatividade situada - criar sentido |

- Automação avança sobre tarefas repetitivas e técnicas
- Cresce o valor das competências 'humanas'

IA, automatização e o que permanece essencialmente humano no fazer docente

| Mais automatizável | Ampliado com uso da IA | Atividades mais especializadas |
|--|--|-------------------------------------|
| Parte 'técnica' do planejamento e organização de tarefas | Apoio à reflexão | Empatia e vínculo pedagógico |
| Geração de materiais e conteúdos | Análise e geração de feedbacks | Julgamento ético e responsabilidade |
| Análise de grande volume de dados | Exploração de alternativas pedagógicas | Autorregulação emocional |
| | | Construção de sentido e motivação |

Automatização parcial - decisão e intencionalidade pedagógica permanecem atividade do professor

- World Economic Forum - *Future of Jobs* (2025)
- OCDE - *Education 2030 e Future of Education and Skills* (2015)
- UNESCO - *AI and the Future of Learning* (2025)

Mergulhando na matriz docente IAS

IA como apoio técnico-cognitivo



Maior apoio da IA:

- Geração de ideias de atividades
- Geração de planos de aula
- Sugestão de sequências didáticas
- Criação de materiais multimodais
- Organização de conteúdos por objetivo
- Sugerir estratégias de engajamento
- Analisar padrões de participação (em ambientes digitais/ base em dados)

O que segue expertise do professor:

- Decidir o que fazer para um grupo em específico
- Ajustar o planejamento com base em clima escolar, percepções emocionais, cultura da turma e acontecimentos imprevistos.
- Ler micro-sinais emocionais ou sinais ambíguos
- Entender silêncios, resistências, constrangimentos situados.
- Julgar adequação cultural, etária, emocional (para o estudante real)
- Integrar criatividade com intencionalidade pedagógica
- Percepção de como as atividades são recebidas e o que, de fato, motiva.

IA como *assistente de planejamento*, liberando tempo cognitivo e emocional do professor para decisões pedagógicas mais finas.

Mergulhando na matriz docente IAS



Maior apoio da IA:

- Sugestão de estratégias e atividades para potencializar a vinculação e autorregulação emocional
- Geração de conteúdo/leituras para apoiar a ação docente

O que segue expertise do professor:

- Relação genuína
- Interesse autêntico
- Presença afetiva
- Escuta ativa e empática
- Reconhecer/acolher sofrimento e emoções ambíguas
- Crença no potencial de desenvolvimento
- Gerenciar frustração
- Lidar com conflitos
- Sustentar a presença emocional ao longo do tempo e ensinar pelo exemplo

Quanto mais relacional, ética e emocionalmente situada é a competência, menos automatizável ela é. A IA pode simular empatia, mas não constrói vínculo pedagógico real.

Mergulhando na matriz docente IAS



Maior apoio da IA:

- Apoiar análise de feedbacks
- Sugerir pontos de melhoria
- Apoiar registros reflexivos
- Geração de estratégias de ensino alternativas

O que segue expertise do professor:

- Quem reflete e significa é o professor
- Atribuição de sentido, valores e metas
- Decidir quando, para quem e por quê
- Julgamento pedagógico
- Leitura do contexto
- Tomada de decisão sob incerteza

Mergulhando na matriz docente IAS



Comprometimento profissional

- Identidade docente
- Sentido do trabalho
- Responsabilidade social

É uma competência identitária

Colaboração

- Relações de confiança
- Comunicação sensível
- Mediação de expectativas e conflitos

A IA pode apoiar a comunicação, mas não constrói comunidade

IA como agente de reorganização do trabalho humano

89% dos empregos

Serão impactados pela IA até 2026, exigindo redefinição de funções.



Parceria Humano-IA

Automação do repetitivo libera foco humano para **interpretação, negociação e empatia**.



Maturidade & ROI

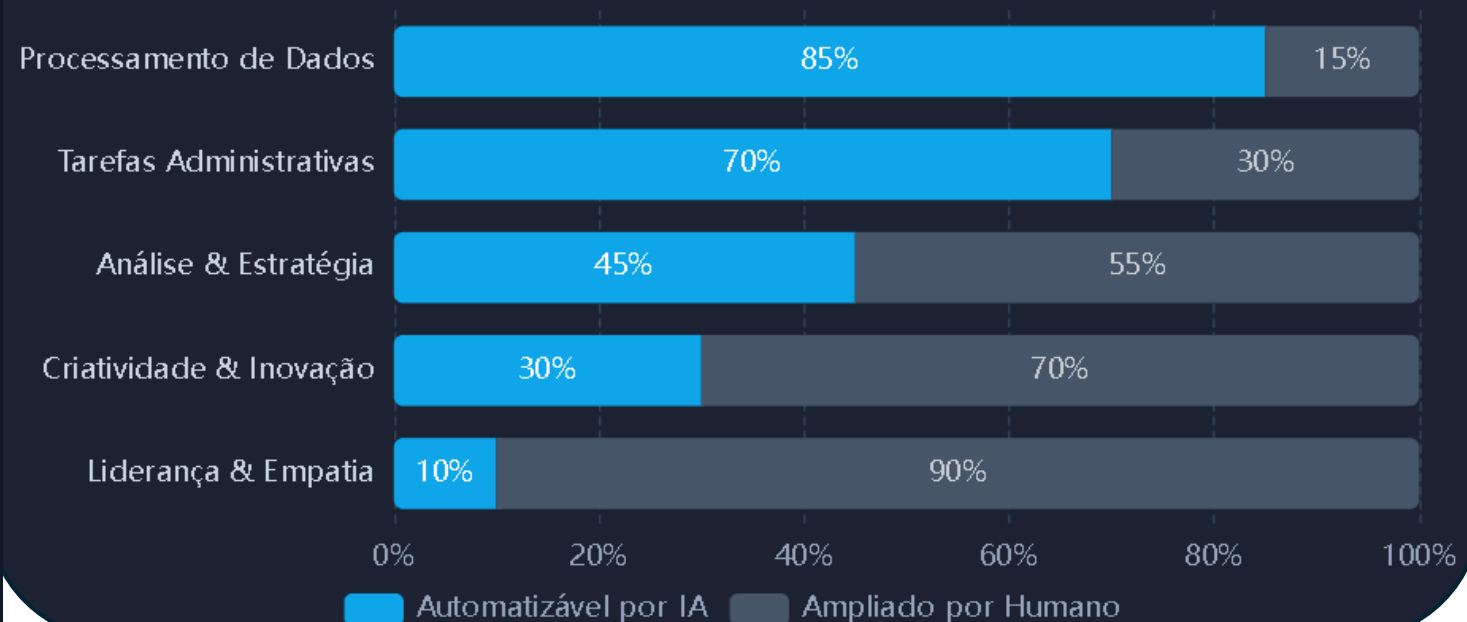
2026 marca o fim da "empolgação". Projetos devem provar retorno real sobre o investimento.



Ganhos de Produtividade

Estimativa de **+20–30%** de eficiência em trabalhos do conhecimento.

Potencial de Automação vs. Valor Humano



AUTOMAÇÃO DE TAREFAS

 **30–50%**

Das atividades atuais podem ser automatizadas

FOCO ESTRATÉGICO

 **Soft Skills**

Criatividade e gestão tornam-se o diferencial



Organizações passam a buscar profissionais com:

- Entendimento de ferramentas de IA
- Alta inteligência emocional
- Capacidade de colaboração humano-máquina
- Responsabilidade ética nas decisões

Quanto mais a IA assume tarefas técnicas, mais **as competências humanas se tornam centrais.**

Empatia, comunicação, ética e autorregulação deixam de ser “soft skills” e passam a ser **competências estratégicas.**

Ferramentas de geração de texto

Copilotos de
escrita,
programação e
planejamento



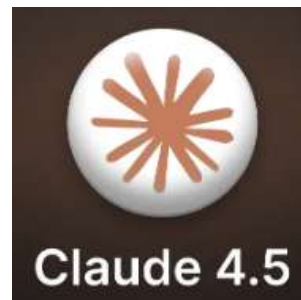
BLACKBOXAI



Gera rascunhos;
Resume
conteúdos;
Organiza ideias;
Sugere caminhos



Recomendação
personalizada de
conteúdos



IBM

IA

watsonx Orchestrate

Amplia acesso à
informação

Ferramentas de geração de imagem/video

criação de
imagens e videos
customizados

VEED

 **KlingAI**

 **invideo**

gera imagens a
partir de
descrições em
linguagem natural

Nim

Google AI Studio

artísticas e
conceituais de
alta qualidade

FREEP!K

 **DALL-E AI**

edição de
imagens
integrada, com
controle técnico
elevado

Artlist

runway

 **DeeVid AI**

Ferramentas de construção de bots

bots
conversacionais
para atendimento
ao cliente e
suporte interno.

Acelera respostas
iniciais

Facilita acesso à
informação

Exige desenho
humano de
diálogo para evitar
frustração

Não resolve
conflitos ou
exceções
complexas



Put AI agents to work
for marketing



Marketing de Chat simples e fácil



Otter Meeting Agent



▲ The best AI agent & customer
service platform | Intercom vs
Zendesk



Trustworthy AI Agents for
Real-World Use



| Microsoft Azure



| Google Cloud

Ferramenta de Análise automatizada de dados e indicadores

cria dashboards interativos com análise automática, detecção de padrões e previsões.

dashboards avançados com recursos de IA para insights automáticos.

permite criar dashboards e consultas usando linguagem natural

analytics embarcados em sistemas.



Power BI + Microsoft 365



Sistemas inteligentes de gestão

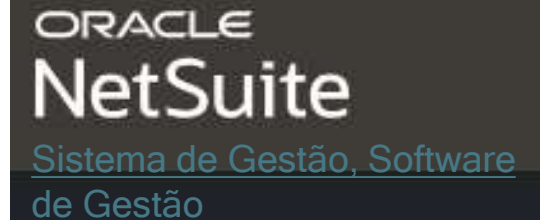
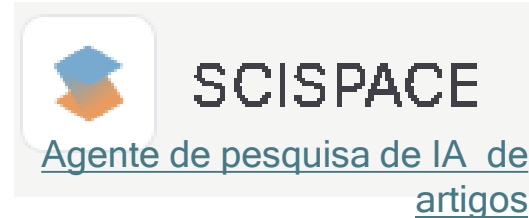
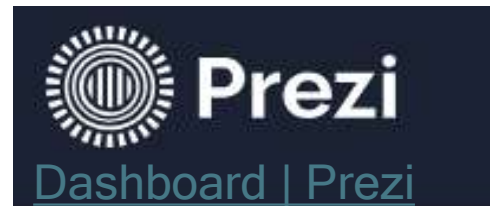
gestão financeira,
operações e
planejamento com
recomendações
inteligentes.

recomendações de
desenvolvimento
profissional e
avaliação de
desempenho com IA.

Otimiza organização
do trabalho



Coursiu



Ferramentas de aprendizado e assistentes de aprendizado

aproveita os componentes técnicos da IA para tornar as tarefas diárias da sua área de Treinamento e Desenvolvimento menos repetitivas,

Treinamento e aprendizado mais impactantes e fáceis de escalar.

Experiência de aprendizagem personalizada, construída a partir de recomendações baseadas em habilidades.

Aproveita a análise de dados para ajudar você e sua equipe a acompanhar o progresso dos alunos.

articulāte 360
Crie treinamentos eficazes para a era da IA

sólides
software de treinamento e desenvolvimento

iseazyauthor
Crie cursos em minutos |

 **Teachy®**
AI para professores - planos de aula e mais!

eduaide.
AI Created for Teachers

 **360learning**
AI-Powered LMS & Collaborative Learning Platform |

 **absorb**
Learning Management System





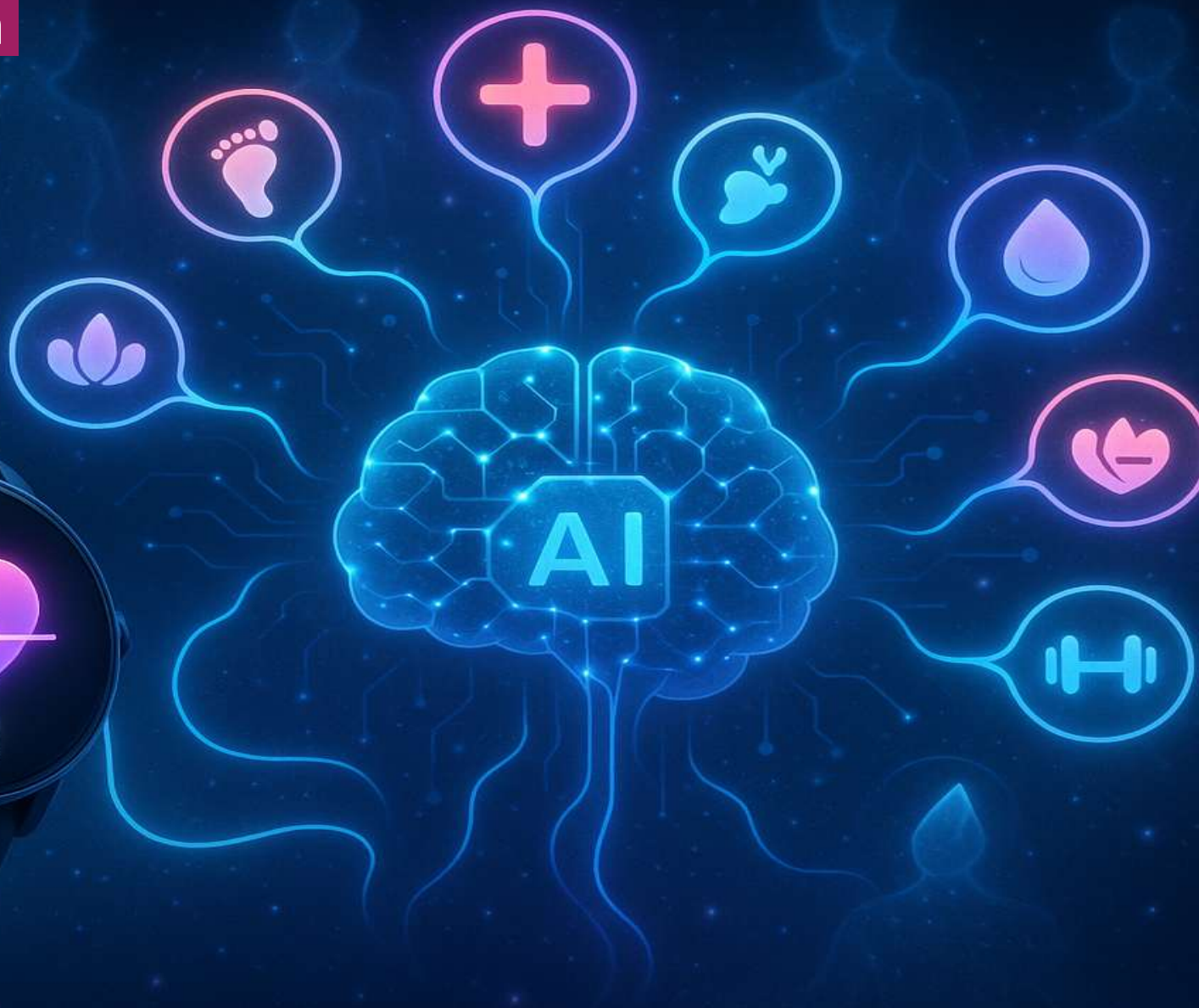
Viva Bem: Center for Artificial Intelligence Applied to Health and Well-Being

University of Campinas (Unicamp)

Av. Albert Einstein, 1251 - Cidade Universitária CEP 13083-970 -
Campinas/SP - Brasil

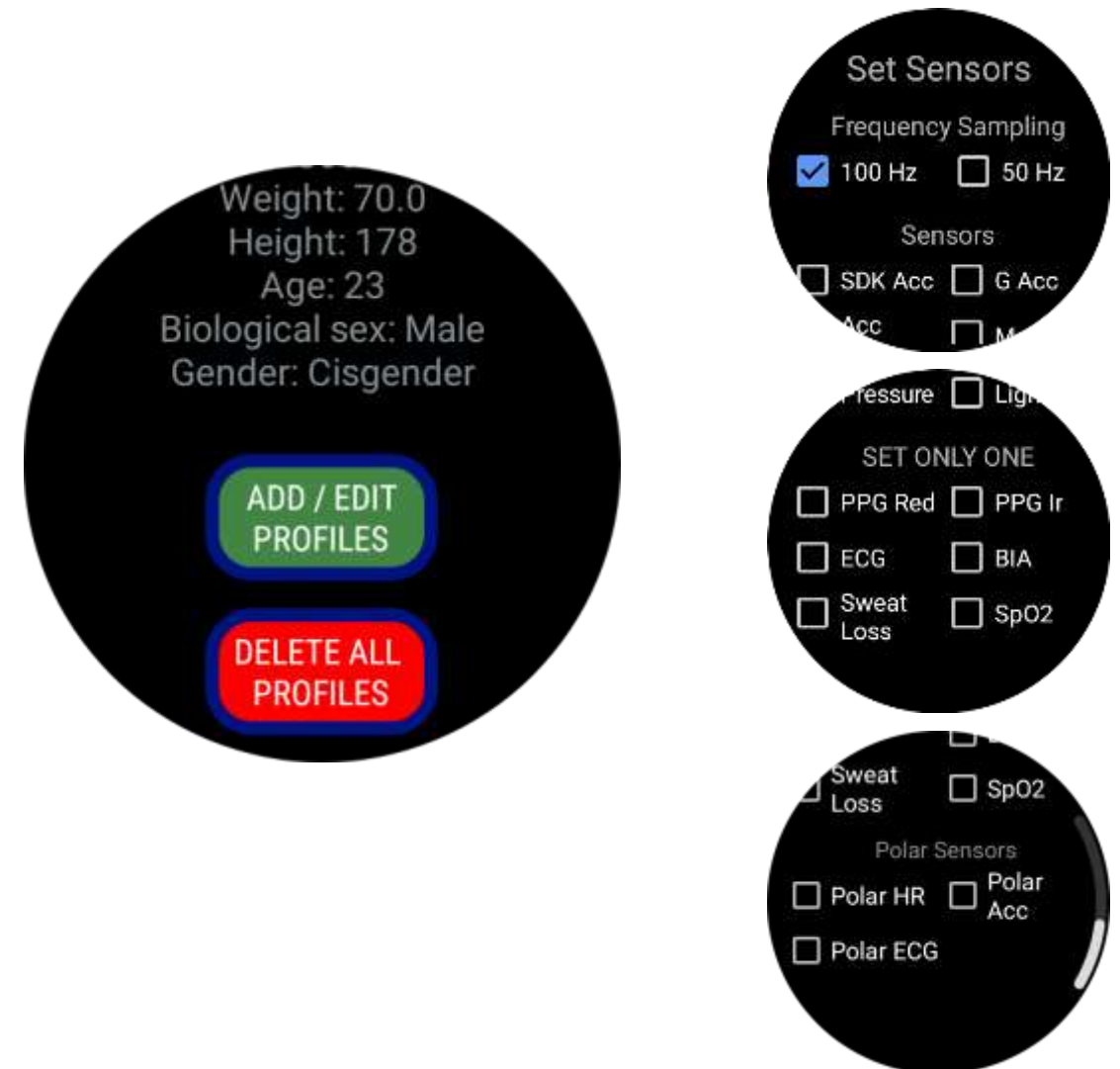
SAMSUNG

Resultados de Pesquisa





- Permite a **identificação e análise precisas de padrões comportamentais** no corpo humano;
- Auxilia na **detecção precoce de problemas** de saúde e bem-estar;
- Vencedor do **18º Prêmio Inventores 2025** (Inova Unicamp).



Distinguishing Stressor, Stress, and State-Anxiety: Semantic and Physiological Insights with Machine Learning Approaches



Viva Bem dataset



- Protocolo de aritmética em que o participante realiza um teste de matemática sob condições de tempo limitado (um nível do Teste de Estresse Social Experimental), $n=50$.
- Os participantes do protocolo de interação social respondem a perguntas de conhecimentos gerais durante a fase de controle e a perguntas que induzem estresse e ansiedade durante a fase de teste, $n=50$.

Abordagem proposta

- Fusão multimodal com integração modular de sensores (adicionar/remover sensores sem necessidade de revisão arquitetônica).
- Tarefa de classificação binária: Sem Estressor vs. Estressor (sinais de não ativação excluídos).

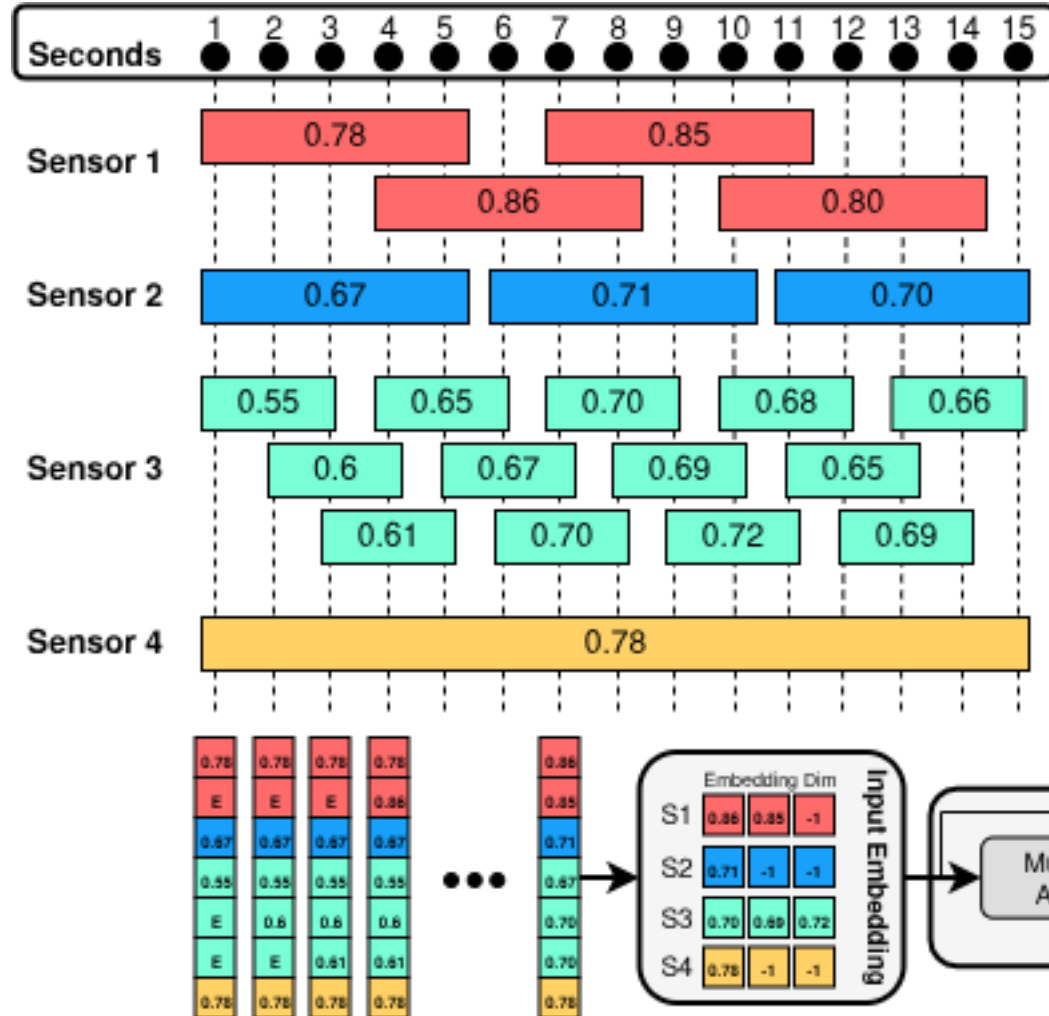
Methodology:

■ Base Classifier:

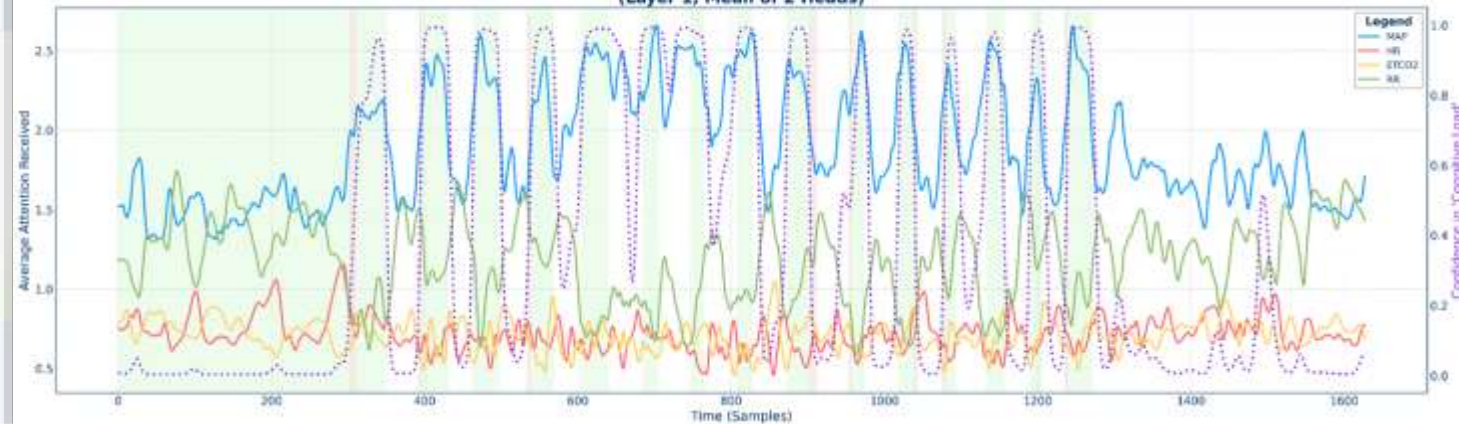
- *Arquitetura:* Redes Convolucionais.
- *Treinamento:* Treinamento básico em janelas segmentadas (10, 8 ou 6 segundos, com ou sem sobreposição).
- *Incorporação:* Inferência contínua ao longo do sinal é usada para gerar incorporações temporais.

■ Meta-Classifier (Transformer):

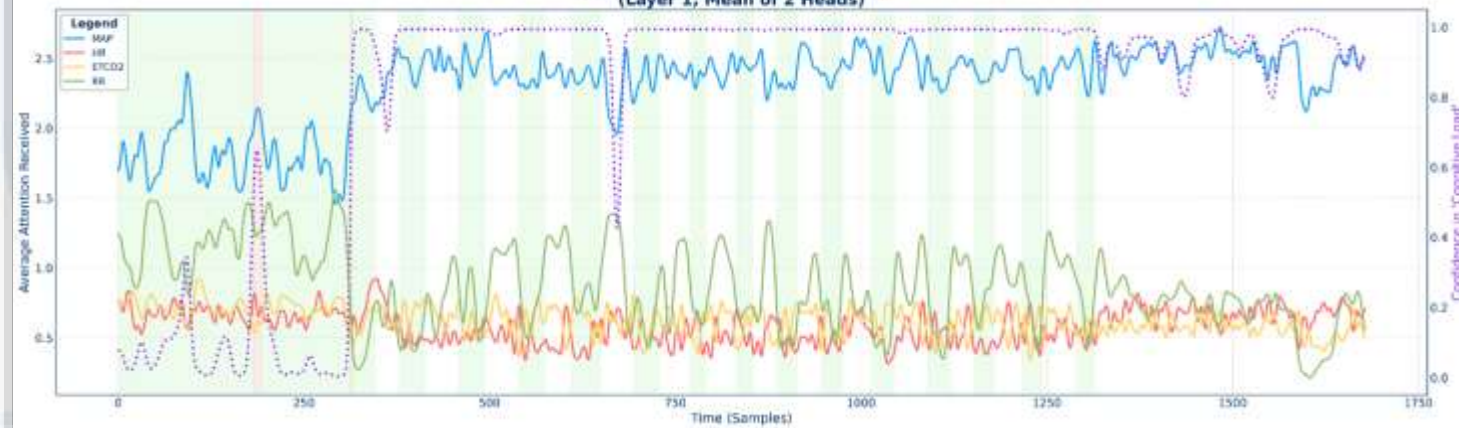
- Agrega as previsões dos classificadores base em todo o sinal.
- Estrutura: Cada saída do classificador base é tratada como um token na arquitetura do Transformer.



Attention Analysis (Subject 1404)
(Layer 1, Mean of 2 Heads)



Attention Analysis (Subject 1819)
(Layer 1, Mean of 2 Heads)



A avaliação segundo a segundo nos permite compreender nuances individuais que as métricas agregadas não capturam. Cada sensor é representado por uma cor.

O fundo do gráfico indica os momentos de interesse:

- ▯ Initial rest (6 min)
- ▯ Task blocks (arithmetic or social)
- ▯ Green: model correctly classified
- ▯ Red: model incorrectly classified

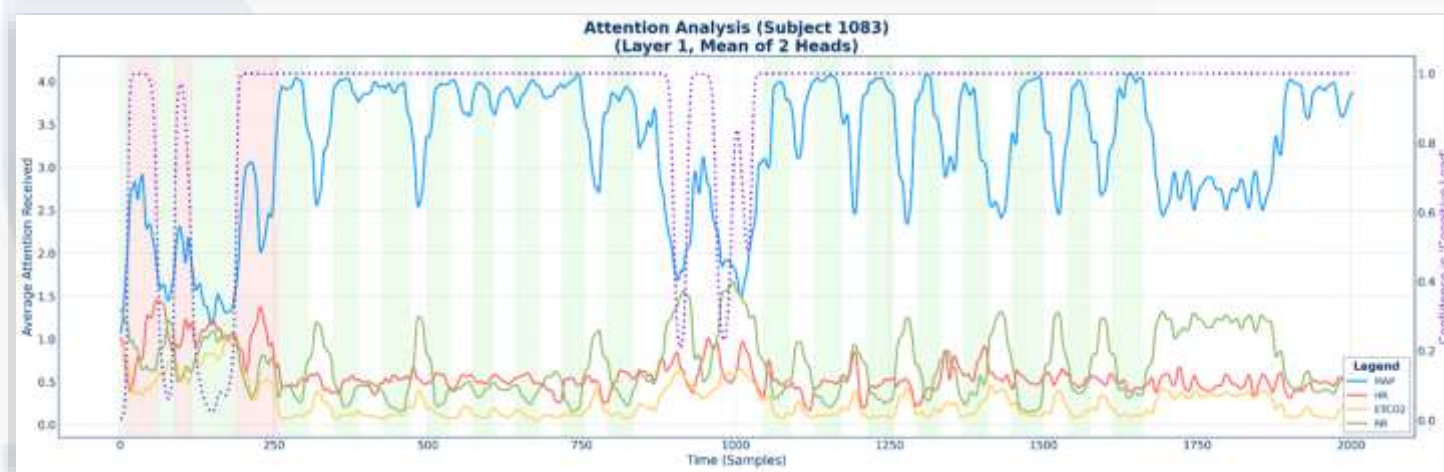
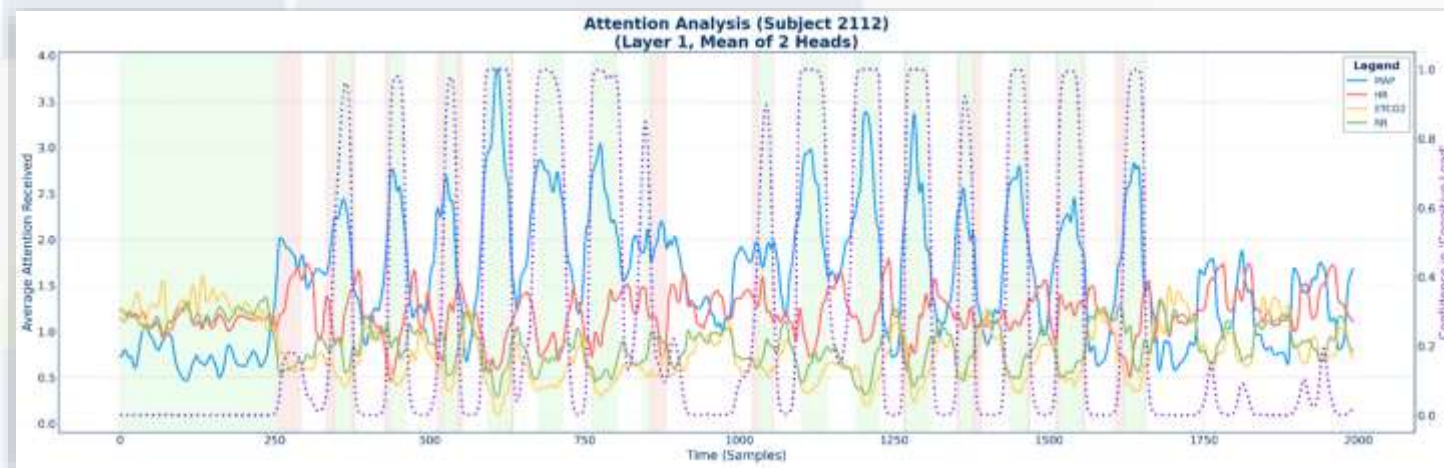
Primeiro gráfico: O modelo reconhece os períodos de descanso entre os blocos como semelhantes ao descanso inicial. Isso ocorre sem que tenha sido treinado com esses dados, indicando generalização.

Segundo gráfico: O participante não retorna à linha de base após os blocos. Ele permanece em estado de alerta durante todo o protocolo.

A pressão arterial tem forte influência na classificação da atividade cognitiva e na presença de estressores.

Protocolo aritmético - Explicabilidade

| Sensor | F1 Score | | Balanced Accuracy (%) | | MCC | |
|---------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|------------|
| | Mean | SD | Mean | SD | Mean | SD |
| MAP | 0.83 | 0.06 | 83.56 | 6.13 | 0.67 | 0.12 |
| HR | 0.74 | 0.06 | 73.57 | 6.14 | 0.47 | 0.13 |
| HRV | 0.68 | 0.05 | 68.19 | 5.25 | 0.36 | 0.1 |
| ETCO2 | 0.66 | 0.07 | 65.88 | 6.95 | 0.32 | 0.14 |
| RR | 0.75 | 0.07 | 75.51 | 6.92 | 0.51 | 0.14 |
| Fusion | 0.89 | 0.05 | 89.05 | 5.14 | 0.78 | 0.1 |



A avaliação segundo a segundo nos permite compreender nuances individuais que as métricas agregadas não capturam. Cada sensor é representado por uma cor.

The graph's background indicates moments of interest:

- Initial rest (6 min)
- Task blocks (arithmetic or social)
- Green: model correctly classified
- Red: model incorrectly classified

Primeiro gráfico: O modelo reconhece os períodos de descanso entre os blocos como semelhantes ao descanso inicial. Isso ocorre sem que tenha sido treinado com esses dados, indicando generalização.

Segundo gráfico: O participante não retorna à linha de base após os blocos. Ele permanece em estado de alerta durante todo o protocolo.

Interação Social - Explicabilidade

| Sensor | F1 Score | | Balanced Accuracy (%) | | MCC | |
|---------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Mean | SD | Mean | SD | Mean | SD |
| MAP | 0.88 | 0.04 | 88.98 | 4.14 | 0.76 | 0.08 |
| HR | 0.86 | 0.03 | 85.99 | 2.45 | 0.72 | 0.05 |
| HRV | 0.63 | 0.03 | 64.96 | 2.69 | 0.29 | 0.05 |
| ETCO2 | 0.76 | 0.08 | 76.2 | 6.11 | 0.53 | 0.12 |
| RR | 0.66 | 0.09 | 67.97 | 6.07 | 0.35 | 0.11 |
| Fusion | 0.94 | 0.03 | 93.8 | 3.09 | 0.86 | 0.06 |

Entre em contato

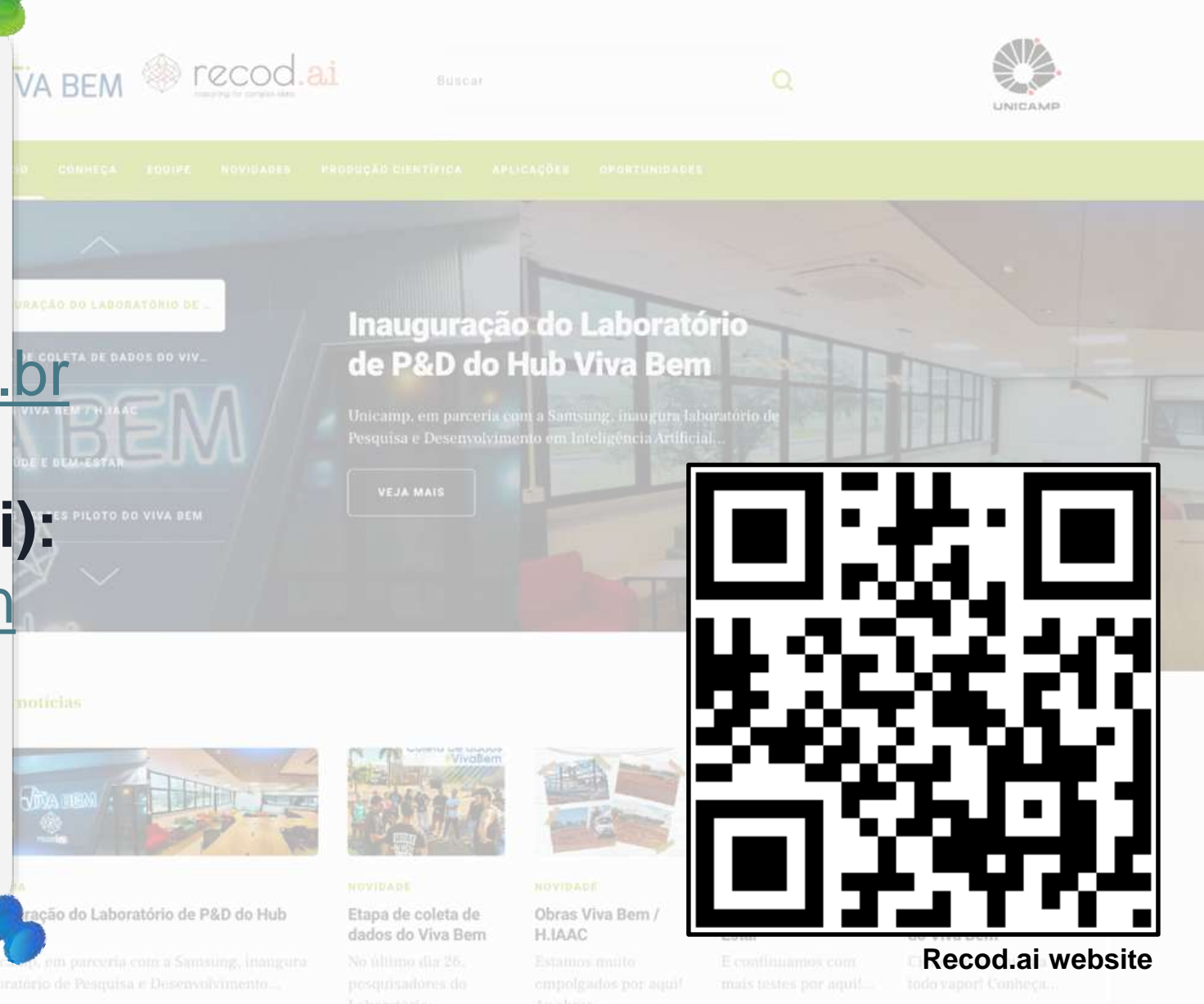
↪ **Website:**

vivabem.unicamp.br

✉ **Email:** recod@unicamp.br

💻 **Social media (Recod.ai):**

[Instagram](#), [TikTok](#), [LinkedIn](#)
and [YouTube](#)



Recod.ai website

| Quais competências são mais importantes? | | | | Quais competências os professores mais precisam de apoio para desenvolver? | | | |
|--|----------------------|------------------------------|----------------|--|-----------------------------|-----------|--|
| Competências relevantes ao fazer docente | | % de prof | | Competências relevantes ao fazer docente | | % de prof | |
| Respeito | | 99.2 | | Autocontrole emocional | | 57.5 | |
| Justiça | | 99.1 | | Colaboração com os colegas | | 46.6 | |
| Motivação | | 98.4 | | Resiliência ao estresse e recuperação | | 43.8 | |
| Gostariam os de saber sua opinião pessoal sobre quais dessas competências você considera as mais importantes para ser um professor bem-sucedido em sua escola. | | | | | | 43.3 | |
| | | | | | | 42.7 | |
| 0 - Sem importância | 1 - Pouco importante | 2 - Razoavelmente importante | 3 - Importante | 4 - Muito importante | 5 - Extremamente importante | 38.8 | |
| Conexão com os estudantes | | 97.7 | | Colaboração com os pais/responsáveis | | 38.3 | |
| Estruturação de sala de aula | | 97.6 | | Competências relacionadas às TICs | | 36.0 | |
| Competências relacionadas às TICs | | 97.6 | | Criar uma sala de aula feliz e relaxada | | 34.2 | |
| Competências de implementação | | 97.3 | | Justiça | | 31.3 | |
| Colaboração com os pais/responsáveis | | 97.1 | | Respeito | | 30.5 | |
| Autocontrole emocional | | 97.0 | | Confiança | | 28.8 | |
| Colaboração com os colegas | | 96.6 | | Competências de implementação | | 27.3 | |
| Criatividade | | 96.3 | | Entusiasmo | | 26.6 | |
| Autorreflexão e monitoramento | | 96.2 | | Autorreflexão e monitoramento | | 21.7 | |
| Resiliência ao estresse e recuperação | | 96.0 | | Criatividade | | 18.4 | |
| Diversidade | | 95.8 | | Diversidade | | 18.3 | |
| Criar uma sala de aula feliz e relaxada | | 95.2 | | Motivação | | 14.8 | |

42.789 professores brasileiros de escolas públicas de um estado do sudeste

75% mulheres / Média de idade: 45 anos

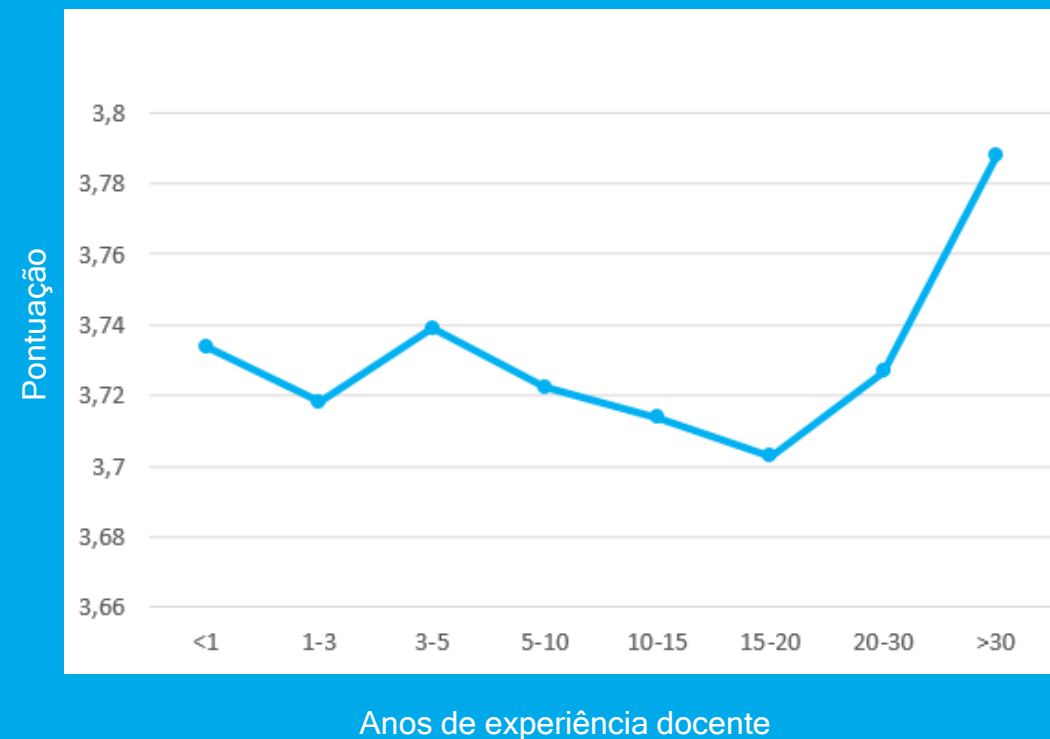
Importância da avaliação socioemocional docente: autoavaliação dos professores nas competências de regulação emocional

Regulaçã
o
emocional

Resiliência ao estresse e recuperação



Autocontrole emocional



Mensagens para levar

Em resumo:

A IA automatiza meios e pode ser uma grande aliada para apoiar os processos de ensino e aprendizagem

As competências socioemocionais sustentam os fins da educação.

- Desenvolvimento integral
- Formação para a vida em sociedade
- Autonomia e pensamento crítico
- Sentido, propósito e projeto de vida.

O professor do futuro é menos executor técnico e mais profissional relacional, ético e reflexivo.